



STORD
KOMMUNE

Kvalitetsmelding for oppvekst og kultur 2022-23



Innhald

1 Grunnskule og SFO	4
Elevtal	4
Lærartettleik	5
Skulefritidsordninga	6
Læringsmiljø	8
Mobbing	11
Tiltak for å skapa trygt og godt læringsmiljø og trivsel	13
Læringsresultat	18
Nasjonale prøver 5. trinn	20
Nasjonale prøver 8. trinn	22
Nasjonale prøver 9. trinn	23
Tiltak for å fremja tilpassa opplæring og best mogleg læringsutbyte	23
Karakterar og grunnskulepoeng	24
Skulebidrag	25
Fråvær og gjennomføring	27
Tiltak	27
Kjelder	28
2 Sunnhordland interkommunale barnevern	29
Oppsummering	29
Om barnevern og presentasjon av Sunnhordland interkommunale barnevernteneste	29
Temaområde	30
Bemanning og kompetanse	34
Økonomi	35
Samarbeid med andre	38
Førebyggjande arbeid	39
Utfordringsbilete, innsatsområde og tiltak	39
3 Kommunale barnehagar	40
Kvalitet	40
Satsingar	40
Kompetanse	41
Kommunale barnehagar	41
4 Førebyggande tenester	43
5 Stord vaksenopplæring	48
6 Eining for kultur	49
7 Vidare arbeid i område oppvekst og kultur	52

Framsidebilete frå karneval på SFO Tjødnalio skule

Biletet under frå arbeid med tema dinosaurar på 3. trinn, Tjødnalio skule



1 Grunnskule og SFO

Kvalitetsmeldinga inneholder tekstinnspele frå elevar og tilsette ved skulane om korleis dei jobbar med læring, involvering og inkluderande praksis, i tillegg til statistikk. Me tek med tekstar frå nokre skular kvart år, og i år er det Litlabø, Langeland, Tjødnalio, Sagvåg, Hystad og Rommetveit som deler praksisforteljingar, noko som bidrar til å gi eit meir heilskapleg bilet av stoda enn rein statistikk gjer.

Alle skulane jobbar med skulebasert vurdering og nyttar eit breitt kunnskapsgrunnlag i arbeid med skuleutvikling.

I arbeid med skulebasert vurdering skal lærarane vurdera om skulen:

- *har ei brei og samla vurdering av elevane si måloppnåing*
 - *vurderer om endringar kan bidra til auka måloppnåing hjå elevane*
 - *følgjer opp eventuelle endringar*
 - *sikrar brei medverknad i gjennomføringa*
 - *gjennomfører vurderinga jamleg*
-

Henta frå: [Skolebasert vurdering - Skolebasert vurdering - Egenvurdering \(udir.no\)](https://www.udir.no/tilgang/tilgang-til-skolebasert-vurdering)

Innleiing om skuledrift og utviklingsarbeid av rektor ved Litlabø skule:

Det vert opplevd noko annleis å driva skule etter pandemien. Me opplev elevane som meir sårbare og utrygge, og dei må rammast inn på ein annan måte enn tidlegare. Skulen har dette året jobba mykje med kjernekomponenten inkluderande praksis, der blant anna relasjonskompetanse og identitet er tema. Her jobbar me mot felles skulemål kvar veke. Eg som rektor går skulerunde, der eg er innom kvart trinn kvar fredag, og spør elevane om korleis dei har jobba med skulemålet og kva kunnskap dei sit igjen med. Eit eksempel på skulemål: Eg kan setja meg inn i kva andre tenkjer, føler og erfarer. Skulemålet blir introdusert for elevane i starten av veka, og jobba med gjennom veka. Elevane medverkar i metode for å nå målet, og fortel om eigne erfaringar i arbeid med målet, til rektor på skulerunden, som avslutning på veka. Det opplevast som svært verdifull tid for meg som rektor, å gå runden innom kvart trinn og snakka med alle dei flotte og kloke elevane våre på Litlabø skule!

Elevtal

Me har 2 546 elevar i Stordskulane skuleåret 2022-23. Dette er ein liten auke på 63 elevar dei siste par åra. Tal og statistikk i kvalitetsmeldinga er henta frå Utanningsdirektoratet sitt analysebrett, der diagram og tabellar er genererte etter Stord kommune sine resultat på Elevundersøkelsen og nasjonale prøver.

Lærartettleik

I ordinær undervisning 1.- 4. trinn har lærartettleiken vore så godt som uendra dei siste tre åra med om lag 13 elevar per lærar, jamfør diagram under.



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn

På 5.-7. trinn har tal elevar per lærar i ordinær undervisning gått ned i same tidsrom, medan 8.-10. trinn ligg rundt 18-19 elevar per lærar i ordinær undervisning, jamfør dei to diagramma under.



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 5.-7.trinn



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

Etter lærarnorma skal lærarar på 1.-4. trinn ha 15 elevar, medan lærarar på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn har 20 elevar per lærar. Lærartettleik i ordinær undervisning i Stord er litt

høgare enn før fordi skulane har tilsett fleire lærarar for å ha nokre faste vikarar på huset ved korttidsfråvær. Dette er ein fordel for mange; elevane får kjende vikarar ved sjukefråvær, skuleleiarane som skal få vikarkabalen til å gå opp har tilgjengelege vikarar, og lærarane samarbeider med kjende kollegaer om undervisninga. Lærarane som har vikartimar i timeplanen sin, jobbar med tidleg innsats og tilpassa opplæring på trinnet dei underviser fast når dei ikkje er vikar.

Udir sin statistikk syner at 99,8 prosent av årstidene i Stordskulane vert gitt av lærarar med godkjend utdanning dette skuleåret. Dette gjeld personalet som var tilsett ved skulestart, og me veit at prosent årstimar med kvalifiserte lærarar går ned ved sjukefråvær og at skulane i større grad enn tidlegare må nytta ufaglærte vikarar, noko som og kan medføra at elevar med spesialundervisning ikkje får undervisninga dei skal.

Me har aukande uro knytt til at det er så godt som umogleg å få tak i kvalifiserte vikarar. Skulane tilsett fleire lærarar enn etter lærarnorma for å dekka delar av korttidsfråværet ved skulane. Delar av langtidssjukefråvær vert dekka av lærarar i vikarpoolen, men det er og aukande behov for lærarar i vikarpoolen.

Våren 2023 har det vore, og er framleis, vanskeleg å få tak i nok lærarar i undervisningsstillingar ved skulane og i vikarpoolen.



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

I utviklingsarbeid knytt til Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis, som grunnskulane og PP-tenesta jobbar med fram til 2025, er ein av kjernekomponentane (tema) fleirlærarsystem. Korleis kan lærarane saman planlegga og gjennomføra undervisninga på trinnet slik at alle elevane får tilpassa opplæring saman med medelevar på trinnet, altså i klasserommet. Hausten 2023 skal me testa ulike former for samundervisning og gjennom erfaringar koma fram til ei organisering som gir best mogleg læringsutbyte for alle elevane.

Skulefritidsordninga

Stordskulane hadde per 1. oktober 506 elevar i SFO, 134 av dei med 100 prosent plass.

Utdanningsdirektoratet skriv på si nettside om SFO:

Allie kommuner skal ha et tilbud om skulefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for elever på 1.-4. trinn, og for elever med særskilte behov på 1.-7. trinn.

SFO er ikke en del av grunnskoleopplæringen og skal være et frivillig tilbud.

Skulefritidsordningen er regulert i opplæringsloven § 13-7. Innenfor rammene av det som står i opplæringsloven kan kommunen utforme skolefritidstidsordningen ut fra lokale forhold, ønsker og behov.

Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og tilsyn. Kapittel 9A i opplæringsloven som handler om retten til et godt og trygt skolemiljø gjelder også for SFO.

Tekst og bilete frå Litlabø skule:

SFO er ein viktig arena for å gi barn moglegheit til å utvikla helsefremmende og berekraftige matvanar. Me bruker Matjungelen som eit verktøy i arbeid med rammeplanen. Mat kan knyttast til fellesskap, leik, kultur, utforsking, meistring og naturglede.

I januar har me hatt fokus på sunn mat, me har laga fiskekakeburger, smakt på forskjellege grønsaker og frukt.

Me har hatt aktivitetar ute og inne med fokus på inkludering og vennskap.



Bilete av SFO ved Hystad skule sitt hageprosjekt:

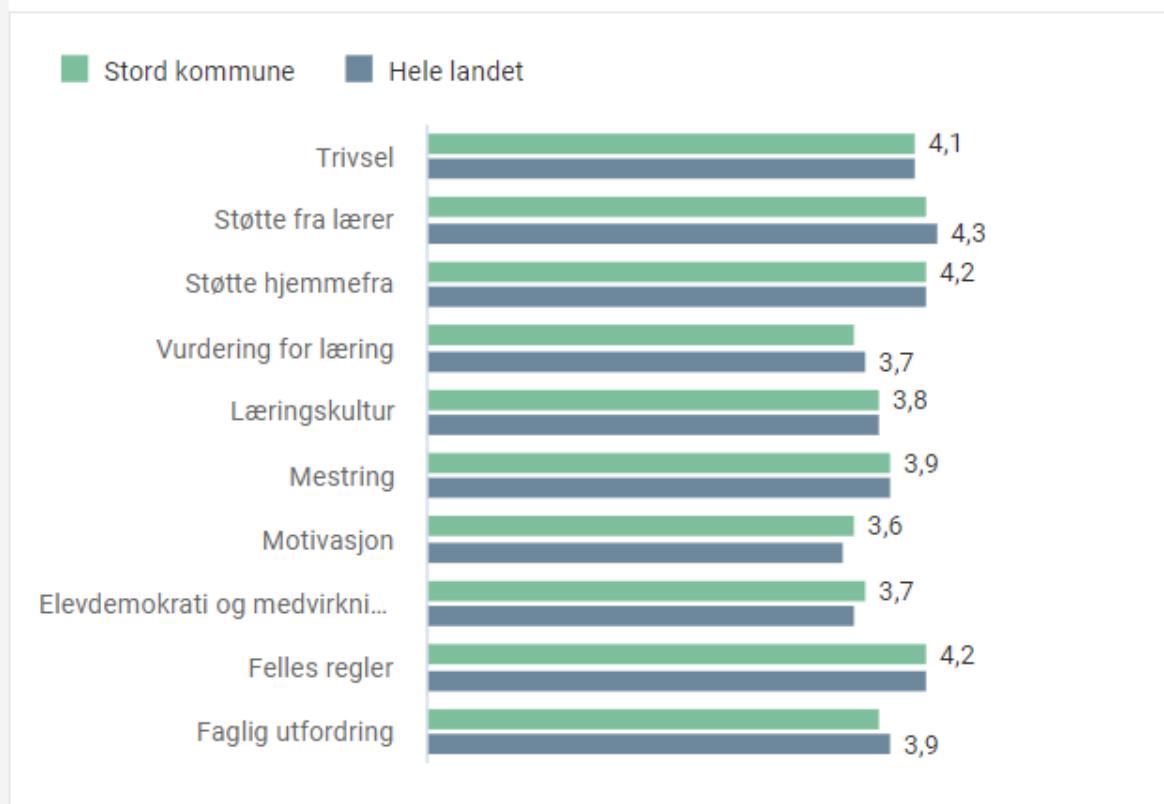


Læringsmiljø

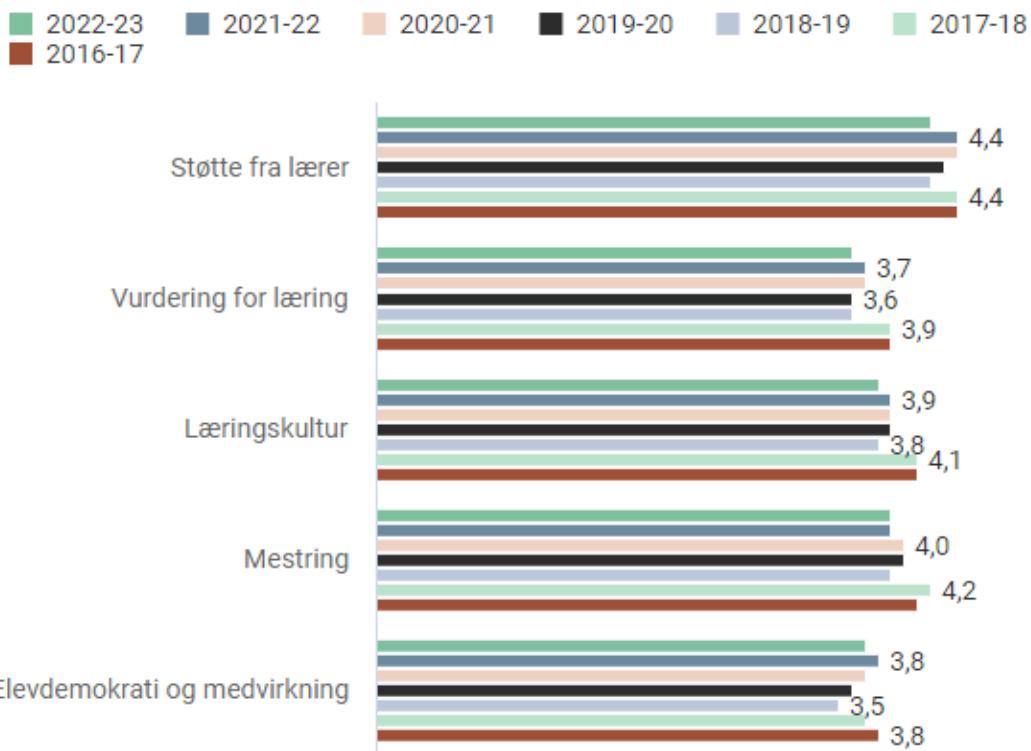
Me ønsker at Stordskulane skal ha trygge og gode læringsmiljø. Elevundersøkinga på 7. og 10. trinn er del av kunnskapsgrunnlaget som skulane nyttar i arbeidet med å gjera opplæringa betre for elevane, såkalla skulebasert vurdering.

Diagramma under viser 7. og 10. trinn ved Stordskulane og i landet elles sine resultat på ein skala frå 1-5, der høg verdi syner positivt resultat. Diagramma syner og utviklinga på dei ulike temaa over tid.

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



2022-23, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Offentlig skole, Begge kjønn



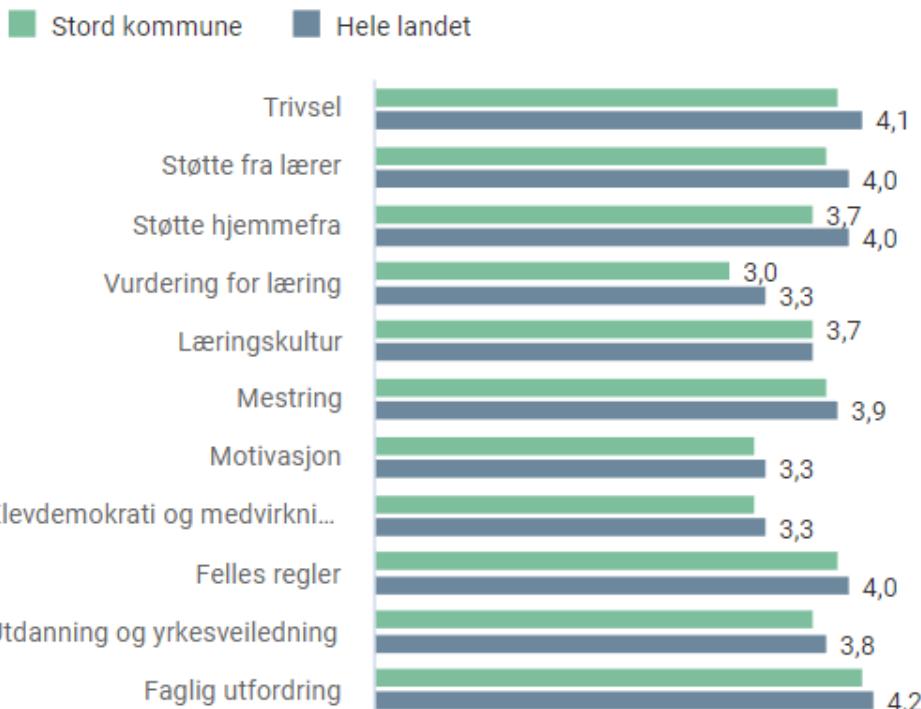
Stord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Innspel til kvalitetsmeldinga frå elevrådet ved Litlabø skule:

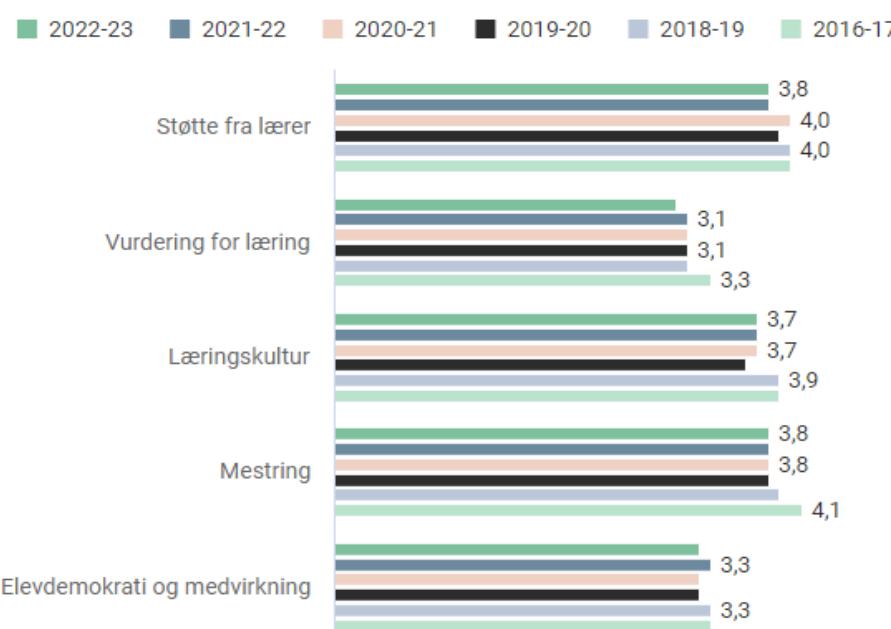
Elevrådet går gjennom resultatet av elevundersøkinga kvart år. Elevrådsansvarleg forklarer kva kvart punkt betyr. Representantane i elevrådet vel tre områder som dei er nøgde med. I år valde dei ut elevdemokrati og medverknad, mobbing frå vaksne og felles reglar som dei resultata dei er mest nøgde med for vår skule. Fleire av dei eldste elevrepresentantane seier at dei har opplevd ei tydeleg betring spesielt på punkta om elevdemokrati og medverknad i løpet av dei siste åra. Dette er noko skulen har jobba aktivt med å systematisere.

Elevrådet valde også tre punkt dei ønska å forbetre: Arbeidsro, trivsel og motivasjon. Her utarbeidar elevrådet saman forslag til korleis dette kan forbetras og elevrådsansvarleg tek med seg forslaga vidare til administrasjonen og personalet. Tiltaka som elevrådet føreslår handlar mellom anna om kor viktig det er med tydelege reglar og forventningar for alle elevar. Elevrepresentantane er også opptekne av å understreke at både elevane sjølv og dei tilsette på skulen har ansvar for å prøve å forbetre dette.

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 10. årstrinn



2022-23, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Offentlig skole, Begge kjønn



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Mobbing

Tabellane under syner prosent elevar på 7. og 10. trinn som svarar at dei har blitt mobba dei siste åra. Skuleåret 2022-23 er «prikka», det vil seia ikkje publisert etter reglane om skjerming av tal som kan sporast.

Resultata viser svar på spørsmåla:

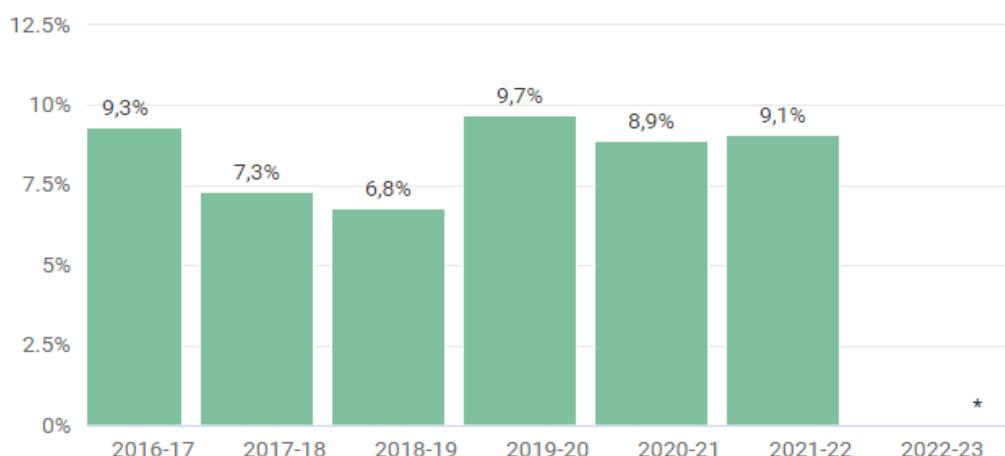
"Andelen elever som opplever mobbing på skolen"

"Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?"

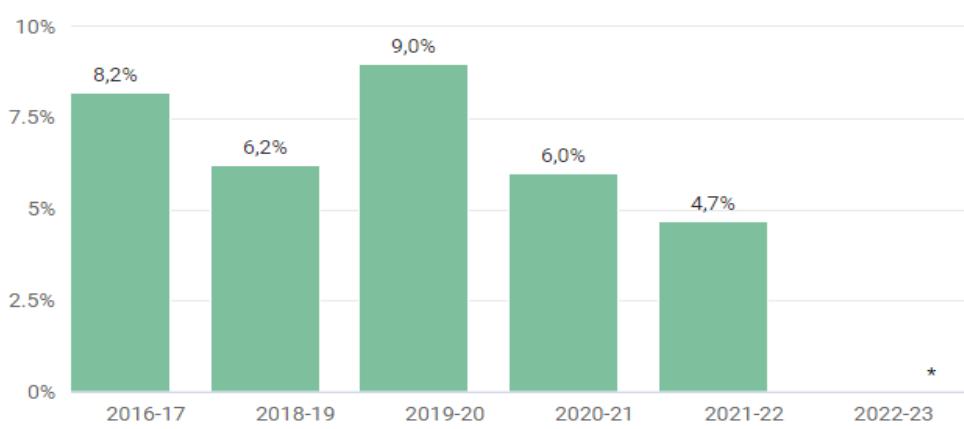
"Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?" og

"Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?"

Utdanningsdirektoratet (Udir) har kome fram til tala ved å legga saman del elevar som har kryssa av for svaralternativa som per definisjon er mobbing, det vil seia: «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken, og «Flere ganger i uken». Indikatorane viser del elevar som har valt desse tre svaralternativa. Skuleeigar og skuleleiarar kan få ei meir detaljert oversikt ved å logga seg inn i rapportportalen til Udir.



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

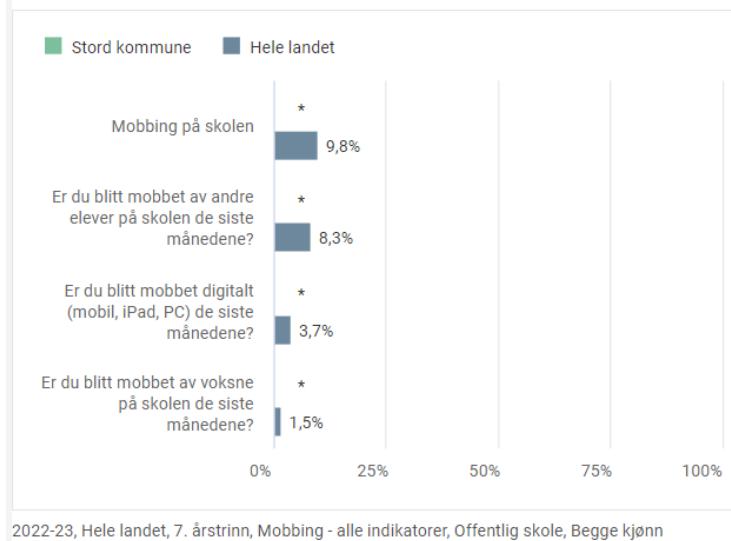
Offentleg publisert informasjon i Udir sitt analysebrett syner landet sitt resultat på mobbing, medan Stord kommune sitt resultat er prikka. Som tidlegare år er også resultata til nokre av skulane prikka for å ivareta personvern. Ved innlogging i portalen

ser me at tal elevar som vert mobba, er for høgt. På 7. trinn ligg me få desimalar under landssnittet, medan me på 10. trinn ligg over landssnittet på 7,4 prosent, noko som er ein stor auke frå 2021-22. Til forskjell frå i fjar, har verken administrativ skuleeigar eller skuleleiarar tilgang til resultata frå Udir i analyseverktøyet Conexus Insight.

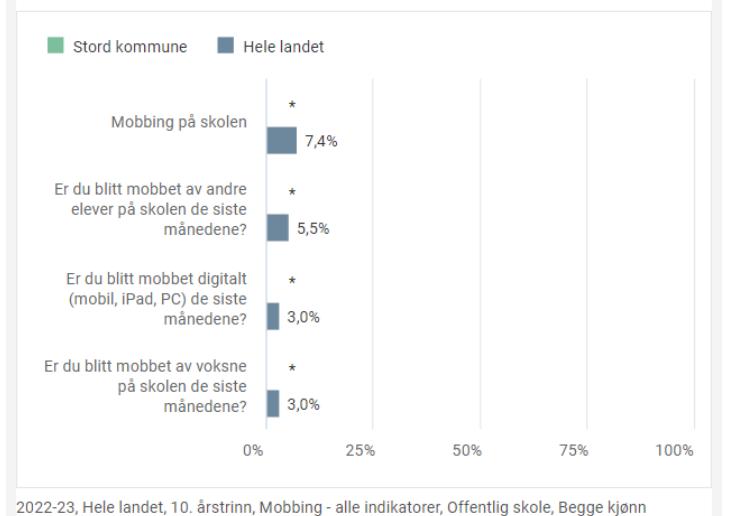
Stord kommune har nulltoleranse for mobbing og ønsker eit inkluderande læringsmiljø der ingen skal oppleva mobbing. Ein elev som vert mobba, er ein for mange. Alle skal ha det trygt og godt og oppleva fagleg, sosial og emosjonell inkludering.

Diagramma under syner mobbing på skulen på 7. og 10. trinn i heile landet.

Mobbing på skolen – alle indikatorer – 7. årstrinn



Mobbing på skolen – alle indikatorer – 10. årstrinn



Tiltak for å skapa trygt og godt læringsmiljø og trivsel

- Dialog og medverknad i skulane:

Me veit at det er viktig å snakka om trivsel og mobbing ofte og jamleg. Dialog med elevane om læringsmiljøet viser at det er eit viktig tema og at skulen ønsker at alle skal oppleva trygt og godt skulemiljø. Det er viktig å sikra medverknad frå elevane for å få fram alle gode tiltak og i fellesskap finna ut kva det er trivsamt for av tiltak og innsats for at skulemiljøet og læringsmiljøet på kvart trinn skal vera godt.

I utkippet under ser me eit døme på arbeid med læringsmiljø på 5. trinn ved Tjødnalio skule der elevane svarer på kvifor det er godt å vera elev på Tjødnalio skule via det digitale verktøyet Menti:



- Skulebasert vurdering:

Skuleleiarane skal sikra at skulen gjennomfører skulebasert vurdering etter intensjonane og krava i opplæringslova § 13-3e, og at resultata frå den skulebaserte vurderinga vert nytta i skulen sitt kvalitetsutviklingsarbeid. Skuleleiarane skal arbeida for å utvikla meir elevaktive lærings- og vurderingsformer i skulen.

- Profesjonelle læringsfellesskap:

Skuleleiarane skal følgja opp arbeidet i lærarane sitt profesjonelle læringsfellesskap i utviklingstid. Kommunen og skulane har tiltaksplanar for kvalitetsutvikling.

- Dialogmøte for skuleeigar og skuleleiing:

Dialog mellom skuleeigar og skuleleiing skal handla om skulen sitt arbeid med skulebasert vurdering og elevinvolvering, i tråd med krav i opplæringslova. Leiar for grunnskulane og vaksenopplæringa har i tråd med rektorane sitt årshjul for arbeid med skuleutvikling og drift gjennomført tre timer dialogmøte med kvar av skulane dette skuleåret. Rektorar og administrativ skuleeigar har lært mykje av tilsynet på skulebasert vurdering med Stord kommune og Nysæter ungdomsskule sin praksis.

- Laget rundt eleven og laget rundt læraren:

Skulane sine behov for samarbeid med andre profesjons- og yrkesgrupper skal bli ivaretatt på ein god nok måte, og sikra at me bygger eit godt lag rundt eleven og rundt læraren.

- Inkluderande praksis:

Skulane skal jobba førebyggande med å utvikla godt og trygt læringsmiljø. No jobbar me med Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis, eit utviklingsarbeid som skal halda fram til 2025.

→ Aktivitetsplikta:

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skulemiljø som fremjar helse, trivsel og læring. For å sikra elevane denne retten, har skulen ei aktivitetsplikt etter § 9 A-4. Føremålet med aktivitetsplikta er å sikra at skulane handlar raskt og rett når ein elev ikkje har det trygt og godt på skulen.

Skulen si aktivitetsplikt er delt i fem delplikter. Alle som arbeider på skulen, har plikt til å følgja med på elevane, gripa inn mot krenkingar og varsla dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skulemiljø.

Skulen har plikt til å undersøka og setja inn eigna tiltak som syter for at eleven får eit trygt og godt skulemiljø. Aktivitetsplikta inneber også at skulen skal syta for eleven sin medverknad. Dette vert gjort ved at involverte elevar blir høyrde og at barnets beste skal vera eit grunnleggande omsyn i skulen sitt arbeid. Skulen må ta omsyn til barnets beste i alle vurderingar og handlingar for å oppfylla aktivitetsplikta. Det er ei skjerpa aktivitetsplikt i saker der tilsette krenker elevar, jamfør opplæringslova § 9 A-5.

→ Foreldresamarbeid:

Foreldra er ein ressurs i arbeid med skulemiljø, og foreldreundersøkinga og andre innspel frå foreldre er viktige i arbeid med skuleutvikling. Det er ønskeleg at alle skulane gjennomfører foreldreundersøkinga kvar haust, med høg deltaking.

→ Mobilt skuleteam:

Ei breitt samansett gruppe skal etter mandat frå Utval for oppvekst og kultur vurdera etablering av eit mobilt skuleteam i kommunen.

→ Miljøterapeutar:

Parallelt med kvalitetsmeldinga handsamar Utval for oppvekst og kultur ei sak om miljøterapeutar i grunnskulane.

Tekst og bilete til kvalitetsmeldinga frå Langeland skule sitt elevråd:

Elevrådet har diskutert ulike problemstillingar med bakgrunn i elevundersøkinga, nasjonale prøvar og elevrådsarbeidet. På sist møte hadde elevrådet stasjonar på tvers av alder der elevane fekk skriva ned ulike meningar og stikkord. Elevrådet arbeidar med ulike inkluderingstiltak og trivsel gjennom heile året.

Det er viktig at elevane føler at ting dei tar opp og har meningar om blir høyrt og i størst mogleg grad gjennomført. I år hadde nokre klassar tatt opp med sin elevrådsrepresentant at dei hadde lyst å ha ei temaveke. Då hadde kvar dag eit tema og elevar og lærarar kledde seg opp med ulike jobbantrekk, idrettar, fargar og pysjamas. Dette kostar ingenting og elevar og lærarar fekk nye ting å snakka og le av og stemninga var god. Kvar vår arrangerer elevrådet Grand prix. Då kan kvar klasse frå 4-7. trinn delta med ulik underhaldning. Resten av skulen er publikum. På førehånd er det øving og førebuing. Elevrådet lagar også til turneringar i fotball, innebandy og me skal ha i volleyball. Her er det elevar frå elevrådet som er dommarar. Det er viktig å få elevane til å engasjera seg i den politiske debatten om skule. Det har me gjort ved å senda innspel til budsjettet til Stord og ei frå elevrådet var også på talarstolen i rådhuset for å prøve å få til ein fleirbrukskall på Langeland. Me har også hatt besøk frå Valvatna bygg der heile skulen har kome med innspel om korleis ein vil at leikeplassane i nærområda skal vera. I februar var 6. trinn med på eit prosjekt om demokrati og medverknad der dei fekk hjelpe frå ulike ressurspersonar innanfor dans, kunst, teater, podcast, film og minecraft til å uttrykka korleis dei vil ha det på Stord.



Stikkord frå arbeidet med stasjonar i elevrådet:

Kva er bra med å vera elev på Langeland skule?

- Me får vere med venner
- Me har kjekke lærarar
- Me lærar noko
- Slepper å vere heime heile tida
- Friminutta er kjekke
- Leikeval
- Å vere med fadderungane
- Klassetur
- Utetimar
- Kunst og handverk, matte, naturfag, sløyd
- Me trivest god

Korleis prøver me å inkludere alle på Langeland?

- TL og dei vaksne vaktane ute er flinke til å inkludere.
- Å vera med fadderbarna
- Me spør andre om å vera med å leika med oss.
- TL leikane kan alle bli med på

Kva gjere me for at alle skal ha det bra på Langeland?

- trøysta andre.

- Inkludera andre
- Leike kjekke leikar
- Ikkje mobba
- Ikkje sloss med andre
- Me er snille med kvarandre
- Ikkje snakka stygt.

Kva kan bli betre på Langeland skule?

- Leksefri eller nokre dagar med leksefri.
- Skulen startar for tidleg
- Få fleire store reiler, større ballbinge og fleire leikeapparat.
- Meir gym

Innspel til kvalitetsmeldinga frå Rommetveit skule:

På Rommetveit skule har me presentert resultat frå elevundersøkinga på skulemiljøutvalet, der også representantar frå elevrådet delte. Me har også hatt dette opp i elevrådet, og lærarane fekk informasjon om dette på førehand. Det var bra, for då stilte nokre av elevrepresentantane førebudde. Me la fram resultata på ein tilpassa måte, og ba elevane om gode råd ut frå aktuelle tema.

På Rommetveit skule er det ingen eller svært få (skjerma tal) som melder om mobbing, så me ba om råd på korleis me saman kan jobba med å få dette endå lågare. Me fokuserte også på trivsel, og fekk mange gode innspel frå elevrådet.

Her er nokre av forslaga elevrådet hadde for å førebygga mobbing. Noko av dette gjer me allereie, men det kanskje bør me gjera det meir og tydelegare. Og nokre av forslaga er "nye":

- Arrangera ting som skaper trivsel, som t.d. turneringar, felles tur, meir TL
- Snakka litt meir om det slik at me hugsar at det er viktig
- Arrangera ei veke med arbeid mot mobbing
- Har fast tema på timeplanen der klassane snakkar om dette kvar veke
- Elevrådsrepresentantane kan har særleg auga til andre i friminutta
- Ha lekser med fokus på å gjera gode handlingar mot andre

På Rommetveit skule støttar FAU elevrådet med litt pengar kvart år. Elevrådet har prioritert å bruka desse pengane på fellesaktivitetar, og i år skal pengane gå til busstur slik at skulen får ein felles fjelltur.

Rommetveit skule har i fleire år scora bra på trivsel og tryggleik. Elevrådet kom med desse innspela for at me framleis skal ha god trivsel – og kanskje få det endå betre:

- Å gjera kjekke ting saman
- Ikkje baktala andre
- Vera inkluderande
- Legga til rette for å gjera ting i grupper i timane, slik at alle er "valgt", bytta på gruppene og ha oftare gruppearbeid

På elevundersøkinga ser me at elevane sin motivasjon for å læra ikkje er så høg som me ynskjer. Me ba elevrådet om råd for korleis me kan få til dette:

- *Kjekkare måtar å læra på*
- *Leseveke og matteveke*
- *Meir uteskule*
- *Samla stjerner for å få ein større belønning på trinnet*
- *Visa at læring nyttig og viktig for framtida*
- *Få betre arbeidsro*
- *La elevane få velja ulike ting når dei er ferdige med oppgåvene sine*

Eitt tema me også må jobba vidare med, er korleis elevane skal ha medverknad både i skulekvardagen og i vurdering. Dette har elevrepresentantane fått i oppdrag å ta opp på sine trinn: På kva måte kan elevane vera med å påverka?

Tekst og bilete om gode situasjonar knytt til læring og inkluderande miljø frå storskuleteamet ved Litlabø skule:

Me ser at prosjektarbeid, gjerne på tvers av klassar og over tid, har vore fylt med positive felles opplevingar for både elevar og lærarar. Felles opplevingar og erfaringar er viktig for eit inkluderande skolemiljø. Me har hatt både teaterprosjekt, språkprosjekt, prosjekt om fornybar energi, og prosjekt om klassemiljø i løpet av dei siste åra. Ein kombinasjon av klasseromsundervisning, konkurransar, praktiske og fysiske aktivitetar, samarbeidsøvingar og utforskande læring skaper mange gode læringssituasjonar og motiverte elevar. Elevane syns også at det er svært positivt å få vere med på ekskursjonar. Dei siste åra har elevar på mellomtrinnet besøkt mellom anna vindmølleparken på Fitjar, SKL og kraftstasjonen på Lundsæter og Hauglandskverna i samband med prosjektarbeid. Desse turane er positive fellesopplevelingar som fremmar inkludering og som elevane snakkar om i lang tid etterpå. Slike prosjekt kan vere krevjande å planlegge, men har heilt klart verdi for elevane.



Eit anna prosjekt verdt å nemne: [Resultat av pilotprosjektet "Barn og unge si medverknad i kommunale planprosessar"](#) - Stord kommune

Læringsresultat

Skulane legg til rette for varierte arbeidsmåtar for å skapa variasjon og gjera læring motiverande for elevane. Her viser me nokre døme frå skulekvardagen:

Biletet under syner programmering på 5. trinn ved Tjødnalio skule:



Her ser de lærarane ved Sagvåg skule som planlegg undervisning og bruk av VR-briller:



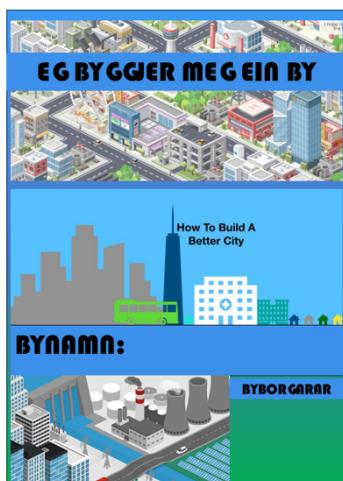
Praksisforteljing frå 1.-4. trinn ved Litlabø skule:

På Litlabø skule har 1.-3. klasse timeplanfesta uteskule kvar veke heile året. Elevane synes det er kjekt å få utfolda seg kreativt og brukar alle sansane ute i naturen. Når me tek undervisninga ut av klasserommet, gir me elevane fullverdig pedagogisk undervisning med naturen som klasserom. Elevane får kjenna, lukta, smaka, lytta, røra og sjå på det dei skal læra. Dei erfarer, og ikkje berre puggar seg fram til kunnskap. I tillegg gir det gode høve for å fokusera på relasjonsbygging og samarbeidsoppgåver.

Her eit biletet frå symjeundervisning i nytt basseng ved Nysæter ungdomsskule:



Skulane har og delt døme på tverrfagleg arbeid med entreprenørskap i undervisninga. Her biletet frå elevane på 4. trinn ved Hystad skule si oppgåve å bygga by i Minecraft:



På bileta under ser me elevane på Hystad som jobbar med praktisk arbeid knytt til entreprenørskap i «Prosjekt Huglo»:



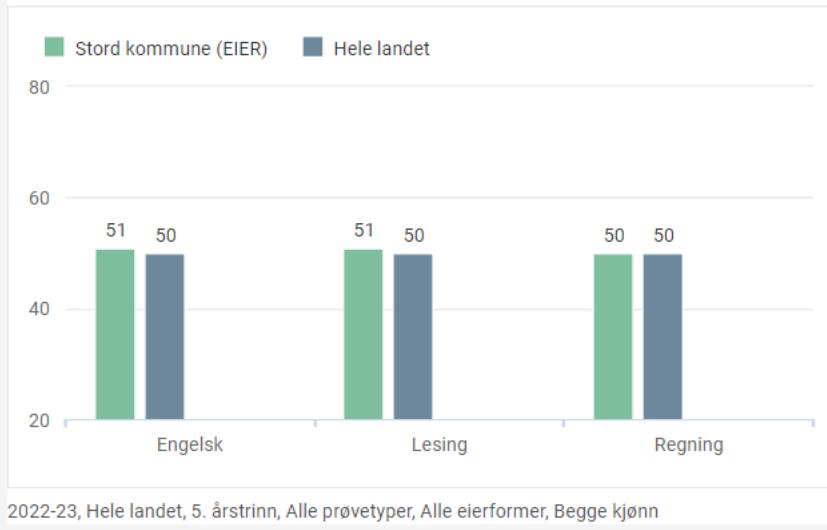
Nasjonale prøver 5. trinn

Diagramma under viser Stord kommune sine resultat på nasjonale prøver 5. trinn og fordeling på meistringsnivå i Storskulane samanlikna med landet elles. Det er ønskeleg å «løfta» flest mogleg elevar til meistringsnivå 2 og 3.

Storskulane har jobba med tilpassa opplæring. Årets resultat for 5. trinn er godt i forhold til landssnittet. Gjennomsnittsskår er over landssnittet i lesing og engelsk, og på snitt i rekning.

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

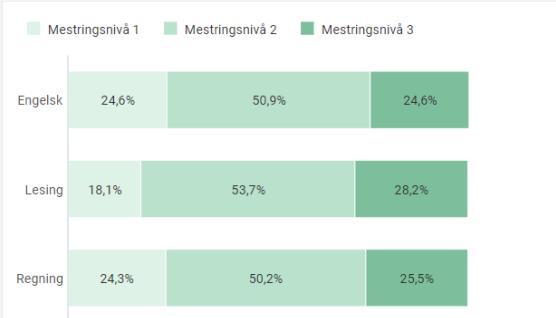
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



I det grøne diagrammet under ser me at Storskulane har om lag 18 prosent, altså færre elevar enn 20 prosent, på lågaste meistringsnivå i lesing. Dette har vore eit mål skulane har jobba godt mot og oppnådd resultat.

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn

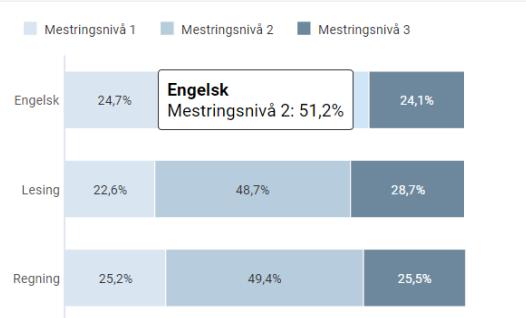
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Stord kommune (EIER), 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevar på 4. trinn les for elevar på 2. trinn ved Tjødnalio skule:



Fadrane på 6. trinn hjelper 1. trinn i matematikk, Tjødnalio skule:



Skulebiblioteket er ein viktig ressurs, og ikkje tilfeldig korleis bøkene er organisert, her med framsidene synlege ved Sagvåg skule:



Nasjonale prøver 8. trinn

Resultat gjennomsnittlege skalapoeng på nasjonale prøver på 8. trinn ligg litt under landsgjennomsnittet. Diagramma under syner også fordeling på meistringsnivå. I forhold til landet har me litt for mange elevar på dei to lågaste meistringsnivåa, det bør vera 30 prosent av elevane til saman – eit mål me ikkje er langt unna å nå i lesing og rekning.

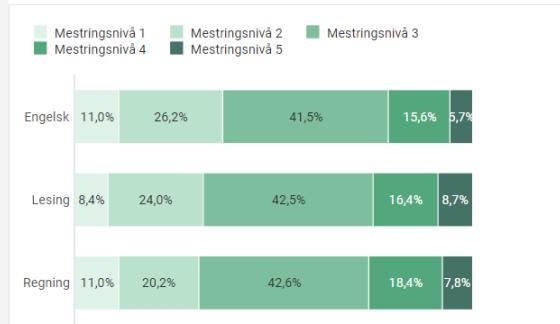
Skalapoeng – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn

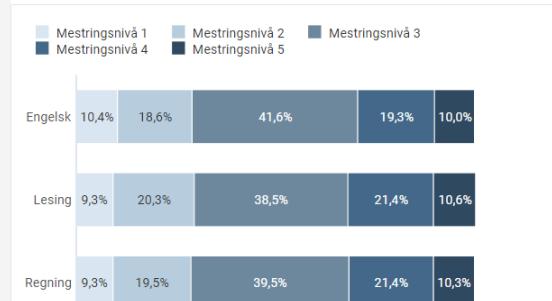
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Stord kommune (EIER), 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Nasjonale prøver 9. trinn

Elevane på 9. trinn har dei same prøvene i lesing og rekning som elevane på 8. trinn. Derfor er det forventa fire skalapoeng meir på 9. trinn enn på 8. trinn, altså 54 poeng i staden for 50.

Skalapoeng – alle prøvetyper – 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Tiltak for å fremja tilpassa opplæring og best mogleg læringsutbyte

→ Fagavdeling oppvekst og kultur og skulane sjølve har planar for korleis me/dei kan gjera opplæringa betre for elevane. Me øver på best mogleg implementering av planane, altså å ta dei i bruk og gjennomføra tiltak slik at elevane opplever ei endring i klasserommet.

- Skulane gjennomfører skulebasert vurdering etter krava i opplæringslova. Dei profesjonelle læringsfellesskapa brukar resultata frå den skulebaserte vurderinga i skulen sitt utviklingsarbeid.
- Skulane involverer elevane og foreldra i fagleg utviklingsarbeid.
- Skulane arbeider for å utvikla meir elevaktive lærings- og vurderingsformer.
- Rektorane har etablert eit eige profesjonelt læringsfellesskap og har jamleg rektormøte med tema etter utarbeidd årshjul.
- Rektor gir tilbakemelding til skuleeigar på om skulen til kvar tid har dei ressursane og får den hjelpe dei treng.

Per i dag er det knapt med administrasjonsressurs til skuledrift og skuleutvikling, noko som gir dårligare kvalitet enn me kunne fått til med tilstrekkeleg administrasjonsressurs på dei ulike nivåa. Strukturkvaliteten (rammene) må vera god dersom prosess- og resultatkvalitet skal bli god.

- Kommunen må jobba målretta og systematisk med å rekruttera og tilsetja kvalifiserte lærarar og skuleleiarar. Det er langt frå sjølv sagt i framtida at me har nok kvalifiserte lærarar.
- Partssamarbeid og medverknad er viktig i utarbeiding og gjennomføring av lover med forskrifter, planar og strategiar.

Karakterar og grunnskulepoeng

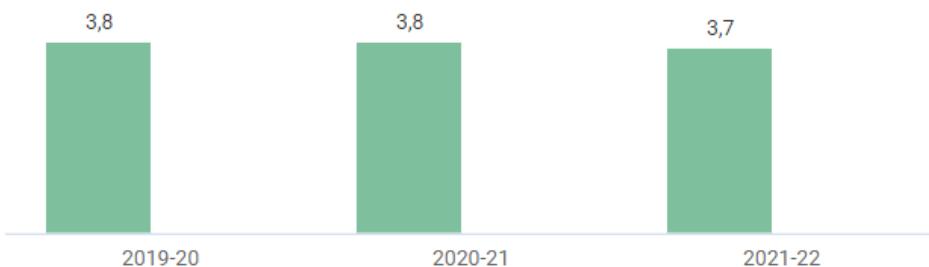
Det har ikkje vore eksamen dei tre siste åra. Grunnskulepoeng presentert i grafen under er basert på standpunktcharakterar. Standpunktcharakterar i basisfaga er presenterte i stolpediagramma under.

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktcharakterer, som følgje av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.

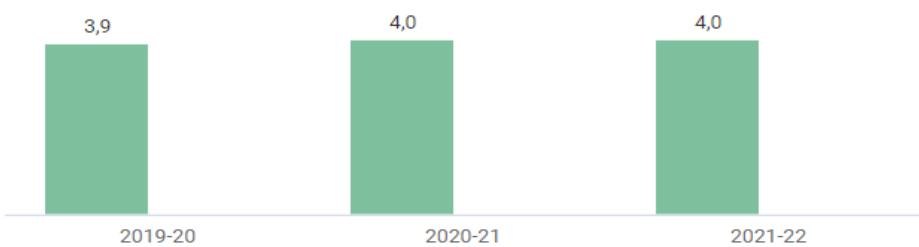
42



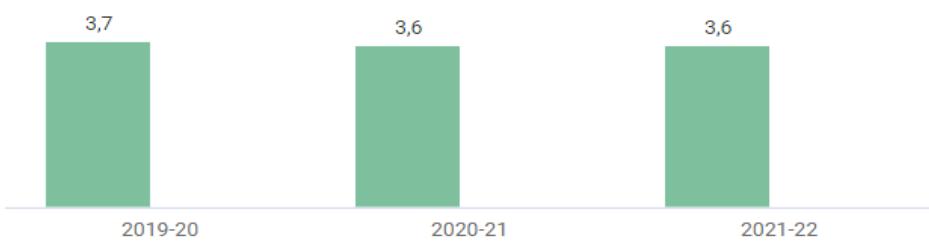
Stord kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskulepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

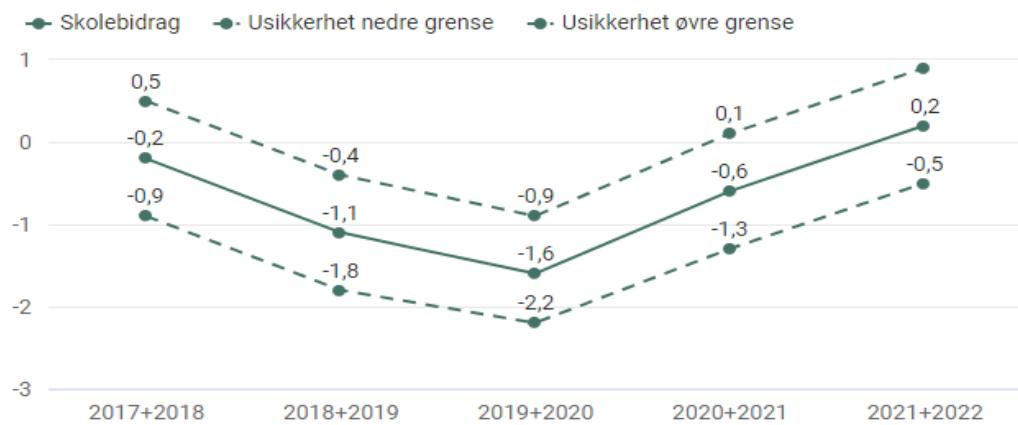


Stord kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

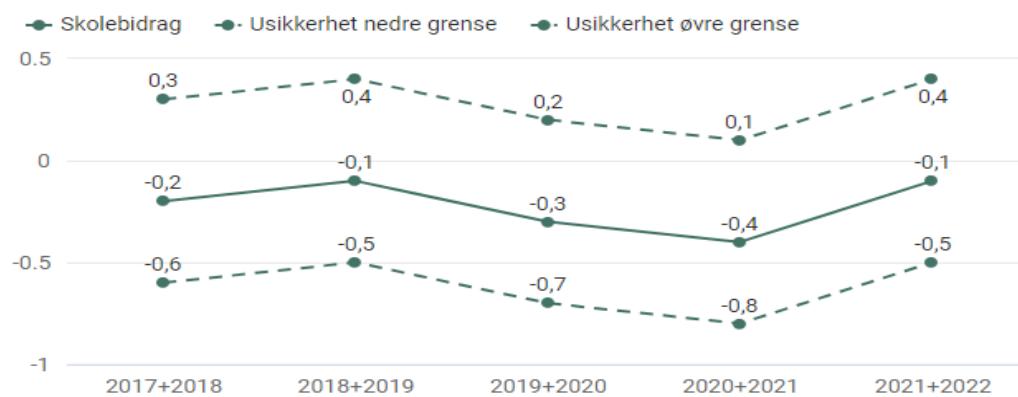
Skulebidrag

Skulebidrag er kvaliteten på den opplæringa skulane gir elevane for å gi dei best mogleg læringsutbytte. Resultat på plussida på skalaen syner at skulen har god tilpassa opplæring og til ei viss grad klarer å jamna ut sosiale forskjellar.

Diagrammet under syner at skulane samla no ligg på plussida i skulebidrag 1.- 4. trinn og 8.- 10. trinn, og om lag nøytralt på 5.- 7. trinn.



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn



Stord kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Fråvær og gjennomføring

Tabellen under viser Stordskulane sitt fråvær på 10. trinn og utvikling over tid, samanlikna med landet elles.

Stord kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Skoleår	Stord kommune (EIER) - Median dager fravær	Stord kommune (EIER) - Median timer fravær	Vestland - Median dager fravær	Vestland - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2021-22	2,0	5,0	-	-	2,0	3,0
2020-21	0,0	1,0	-	-	1,0	2,0
2019-20	3,0	2,0	-	-	4,0	3,0
2018-19	4,0	4,0	-	-	6,0	5,0
2017-18	3,0	4,0	-	-	6,0	5,0
2016-17	1,0	1,0	-	-	6,0	4,0
2015-16	2,0	3,0	-	-	6,0	4,0

Stord kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Begge kjønn

Tabellen under syner at 98,3 prosent av elevane går direkte vidare i overgangen frå ungdomstrinn til vidaregåande opplæring.

Stord kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2022	98,3
2021	*
2020	100,0
2019	*
2018	*

Stord kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Tiltak

- Vestland fylkeskommune har gjennomført årets «kommunedialog» med styringsgruppa i Forum for oppvekst i Sunnhordland (FOS) om tema fullføring vidaregåande opplæring (VGO).
- Me etablerer/held ved like rådgjevarnettverk i Stord kommune og i FOS-kommunane.
- Me vidarefører tiltaka frå satsinga «16' - ka no?» om overgangen frå ungdomstrinn til VGO.
- Me jobbar godt med overgangar. Våren 2024 er dette ein kjernekompontent i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis.
- Me jobbar med å vidareutvikla meir felles tilrettelegging og gjennomføring av undervisning i faget utdanningsval på ungdomstrinnet.

Tekst om im inkluderande skule og SFO frå rektor ved Rommetveit skule:

På Rommetveit skule har me jobba med inkluderande skulemiljø i fleire år, og dei siste åra har me også særleg fokusert på korleis sjølve opplæringa skal vera inkluderande. Det er mange sider ved dette, og mykje å trekka fram. Eit fokus er å skapa elevmiljø som alle er ein del av, og det legg me til rette for gjennom trinnarbeidet.

Me ser at det er svært viktig å ha gode team rundt elevane, og legga til rette for at dei vaksne som jobbar med elevane kan samarbeida. Dette er eit viktig suksesskriterie, og me ser at der me lukkast med det får det ofte resultat. Så handlar det også om å finna tid til å tenkja dei overordna tankane innimellom. Dette er jo utfordrande, og for å få det til ha me mellom anna ved at me deler året inn i periodar. I god tid før kvar ny periode har me ein tysdag der me fokuserer på overordna del før me går inn i meir detaljplanlegging. Så handlar det også om å få ei felles forståing av kva som skal vera inkludering, felles øving og mykje anna.

I vinter har me særleg fokusert på korleis me skaper ein god start på dagen med god stemning i elevgruppene, og korleis me kan legga opplæringa slik at den rommar alle så langt som råd.

På SFO er det flott å sjå arrangement som karneval og ulike aktivitetar, og på skulen har me sett fantastiske produkt i kunstprosjektet der me ser konkrete resultat på det elevane har både lært og utført. Me ser også at fokus på fysisk aktivitet har vore viktig, og særleg i haust var det både matteundervisning og anna opplæring ute på skuleplassen – og i stranda i Breivikjo. Det er kjekt med samarbeidet med Hystad skule der elevar i småskulen får øva på tilvenning ute i sjøen.

Samarbeidet med førebyggande teneste har også gitt oss god opplæring og gode innspel både om korleis me kan inkludera alle. Me har også fått nye elevar frå andre land, og det har varma eit rektorthjarte å sjå og høyre korleis både tilsette og elevar har tatt imot framande med opne armar, varme hjarto og godt tilrettelagte plassar.

Så må det nemnast at me denne hausten hadde to kjekke opplevingar som også har betydning for trivsel og opplæring: Me fekk opna eit ny-restaurert, flott sløydrom, og me fekk oppgradert leikeområdet ute. I tillegg til biblioteket som også har fått mange nye bøker, så har dette vore viktig for oss alle!

Kjelder

Elever, lærarar og skuleleiarar i Stordskulane sine drøftingar og tekstdrag

Læreplanverket LK20

Rammeplan for SFO

Rapporten «En skole for vår tid»: Kapittel 8 Anbefalinger og tiltak

Utdannningsdirektoratet sin mal for tilstandsrapport Stord kommune

Utdanningsdirektoratet sitt analysebrett og statistikkbank

Utanningsdirektoratet sitt verktøy RefLex, om skulebasert vurdering

2 Sunnhordland interkommunale barnevern

Frå 1.1.2021 vart det lovbestemt at kommunestyret minst ein gong i året skal få ei redegjering om tilstanden i barneverntenesta (bvl § 2-1). Eit av dei viktigaste måla med tilstandsrapporteringa er at denne skal bidra til auka medvit i kommunane om kva som er godt barnevern.

Oppsummering

Sunnhordland interkommunale barnevernteneste, SIB, registrerer ein liten nedgang i tal bekymringsmeldingar i 2022. Meldingane som går vidare til undersøking og deretter hjelpetiltak er prega av komplekse problemstillingar, og fleire foreldre enn tidlegare har vanskar som er knytt til store omsorgsoppgåver, psykisk helse og rus. Tenesta har eit godt fagleg fundament for vidare utviklingsarbeid og for å ivareta kvaliteten som er opparbeidd. Tenesta har fleire utviklingsprosjekt gåande for å sikre god kvalitet og effektiv ressursbruk.

Gjennom barneversreforma stiller styresmaktene auka krav til forsvarleg saksbehandling med omsyn til tydelegare grunngjeving for vedtak og tiltak og til betre dokumentasjon. Det vert vidare peika på behov for styrka kompetanse i barnevernet. Frå 2022 har det kome endringar i barneverslova som handlar om at ansvar og oppgåver er overførte frå Bufetat til kommunalt barnevern. Ny barnevernlov er iverksett frå 01.01.2023. Barneversreforma/oppvekstreforma peiker på kommunen sitt samla ansvar for førebygging samt tidleg innsats for å førebygge omsorgsvikt. Lovendringane vil få økonomiske konsekvensar for kommunane gjennom fullt finansieringsansvar for fosterheimsomsorga. Vidare har statlege barnevernstiltak fått monaleg auke i eigendelen som kommunane må betala for å nytta desse tiltaka.

Auke i innsatsen når det gjeld tiltak i heimen viser att i økonomien der ein ser ei kostnadsauke i tiltak i heimen i både Stord og Bømlo kommune. SIB nyttar vårt eige familierettleiingslag til rettleiing og miljøterapi som hjelpetiltak i heimen. Kompleksiteten i sakene utfordrar likevel tenesta i arbeidet med å finne tiltak som kan avhjelpe situasjonen og førebygge at barn må flytte ut av heimen. SIB opplev å mangle effektive tiltak som i stor nok grad forhindrar plassering i familiane med dei mest komplekse utfordringane. Slik situasjonen er i dag er det behov for å styrke og vidareutvikle tiltak både internt i tenesten og elles i kommunane.

[Om barnevern og presentasjon av Sunnhordland interkommunale barnevernteneste](#)
Barneverslova har følgjande formålsparagraf:

§ 1-1.Lovens formål.

Loven skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse tilrett tid. Loven skal bidra til at barn og unge møtes med trygghet, kjærlighet og forståelse og at alle barn og unge får gode og trygge oppvekstvilkår.

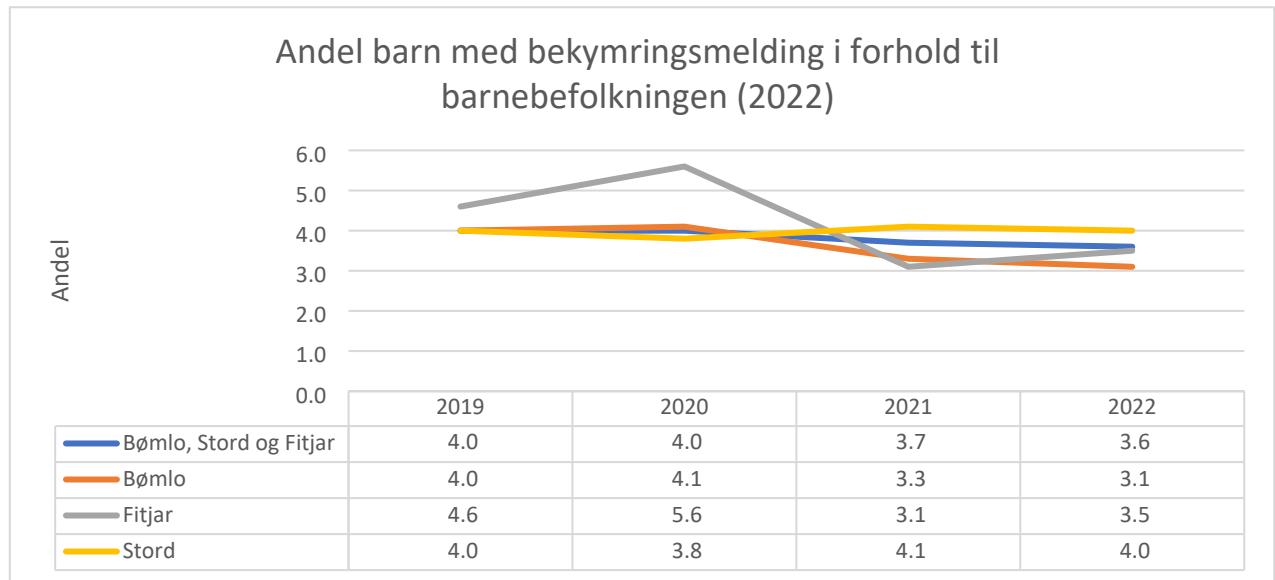
Sunnhordland Interkommunale Barnevernteneste (SIB) er barnevernteneste for kommunane Bømlo, Fitjar og Stord. Stord er vertskommune og kontorplass for tenesta.

SIB er organisert i ulike arbeidslag. Dei aldersdelte laga har ansvar for undersøking og tiltak. Lag sped og små for aldersgruppa 0 -6 år, lag barn for aldersgruppa 6 - 12 år og lag ungdom 12 - 18 år. Lag omsorg har ansvar for barn som kommunen har omsorga for. Tenesta har eigne stillingar som inngår i eit arbeidslag for familierettleiing. Målsetjinga med rettleiinga er å styrke omsorgskompetansen til foreldre, samt kompensere ved bruk av miljøterapi og miljøarbeid. Familierettleiarane gir også rettleiing til fosterforeldre og til foreldre som har barn i fosterheim, samt fører tilsyn under samvær mellom foreldre og

barn. SIB har også eigne tilsette som fører tilsyn med barn som bur i fosterheim i våre 3 kommunar.

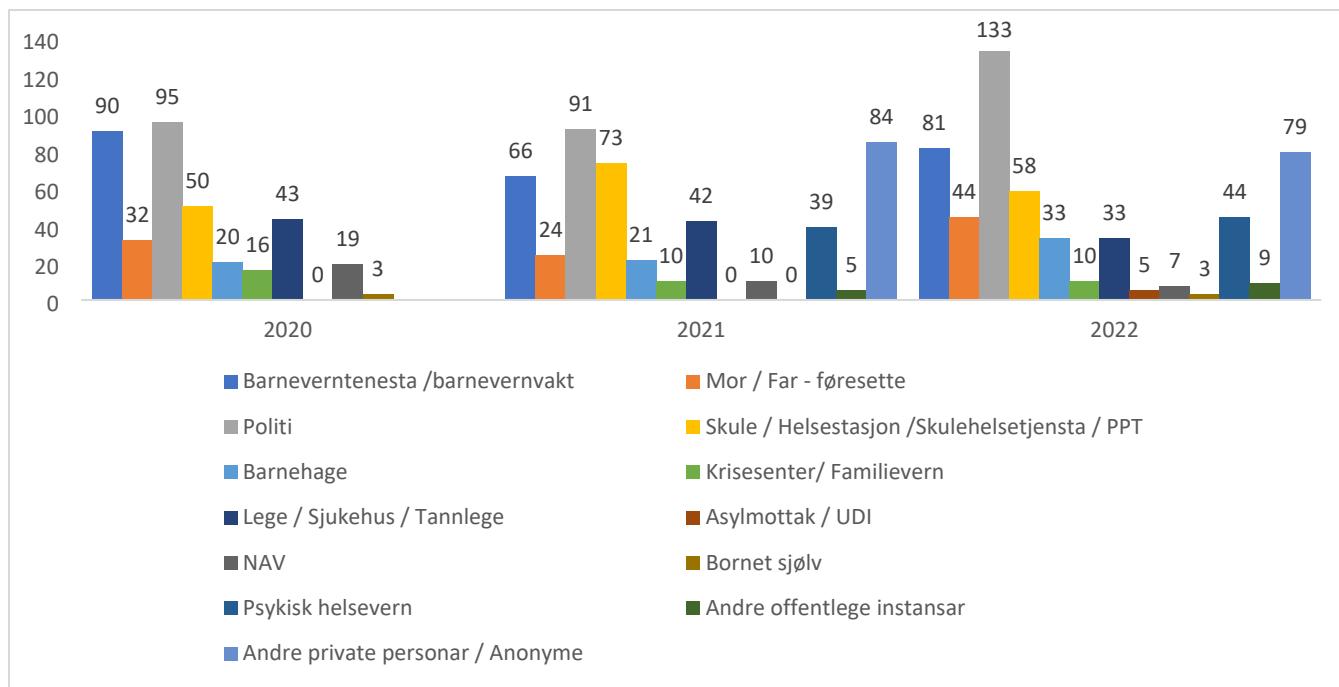
SIB er operativ heile døgnet og i helg gjennom beredskapsvakt utanom vanleg kontortid.

Temaområde

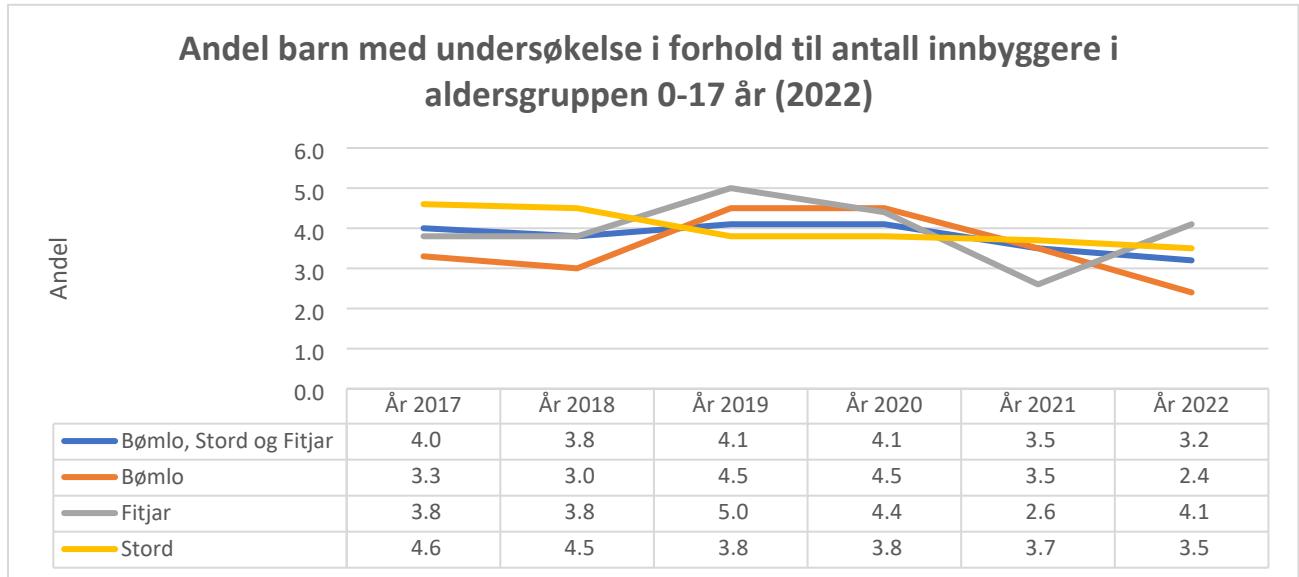


Tall for landet viser 3,9%

Viser kor stor andel av barn og unge under 18 år barneverntenesta mottek bekymringsmelding for. Det vart frå og med 2020 obligatorisk å registrere tal meldingar i aktive tiltakssaker og aktive undersøkingar. Disse inngjekk tidlegare som opplysning i sak og blei ikkje telt som melding. Dette gjer at tal frå 2020 ikkje er direkte samanliknbare med tidlegare år, og for fleirtalet vil det gje ei auke i tal barn med melding i 2020.



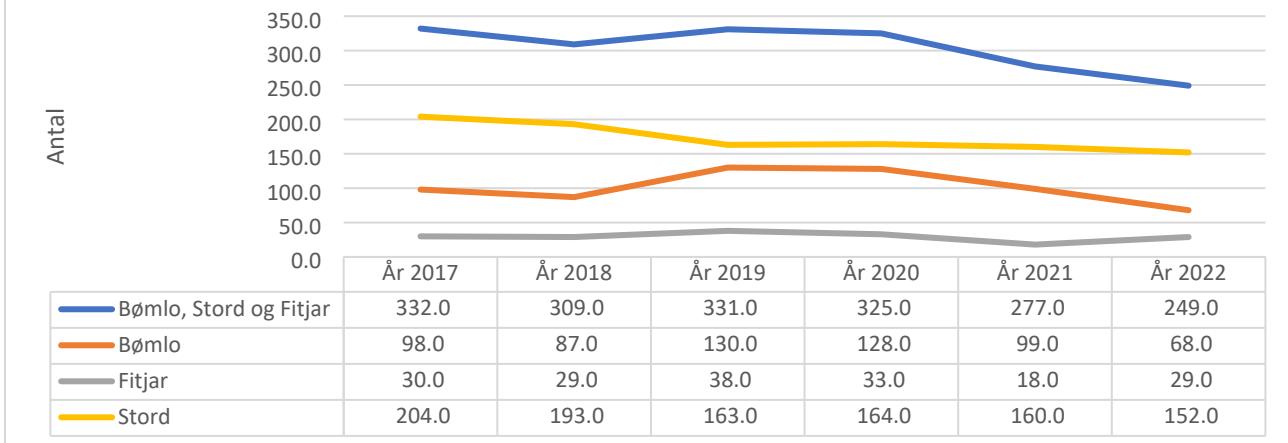
Tala syner at politiet framleis er dei som melder oftast.



Tal for landet viser 3,9 %

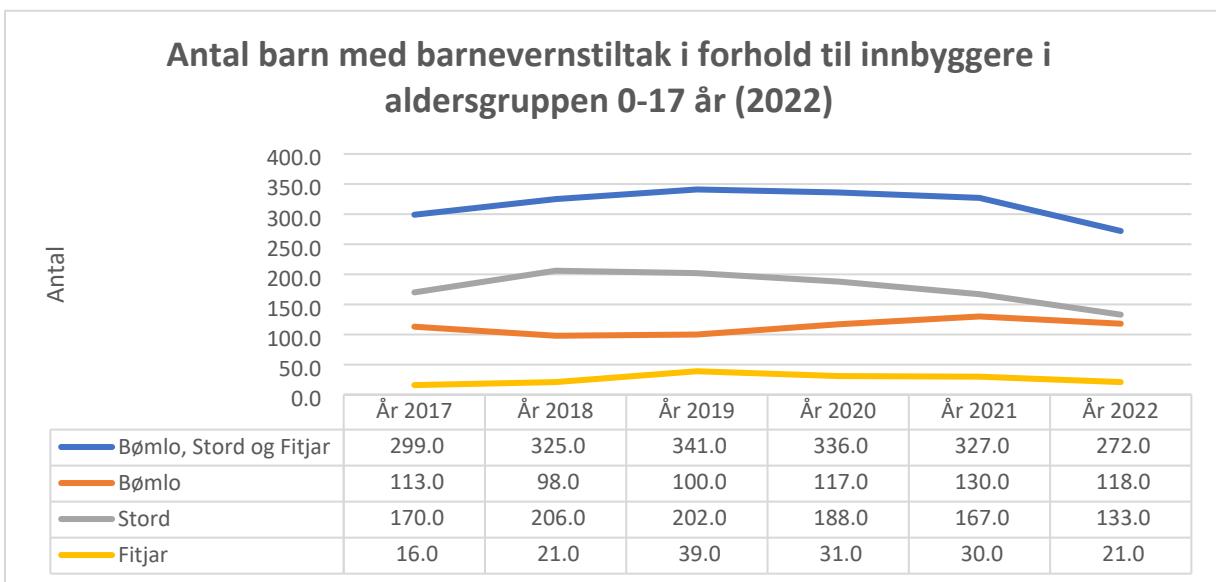
Tala viser kor stor andel av kommunen sin barnebefolking (0-17 år) som har hatt undersøking frå barnevernet i løpet av året.

Antal barn med undersøkelse i forhold til antall innbyggere i aldersgruppen 0-17 år (2022)



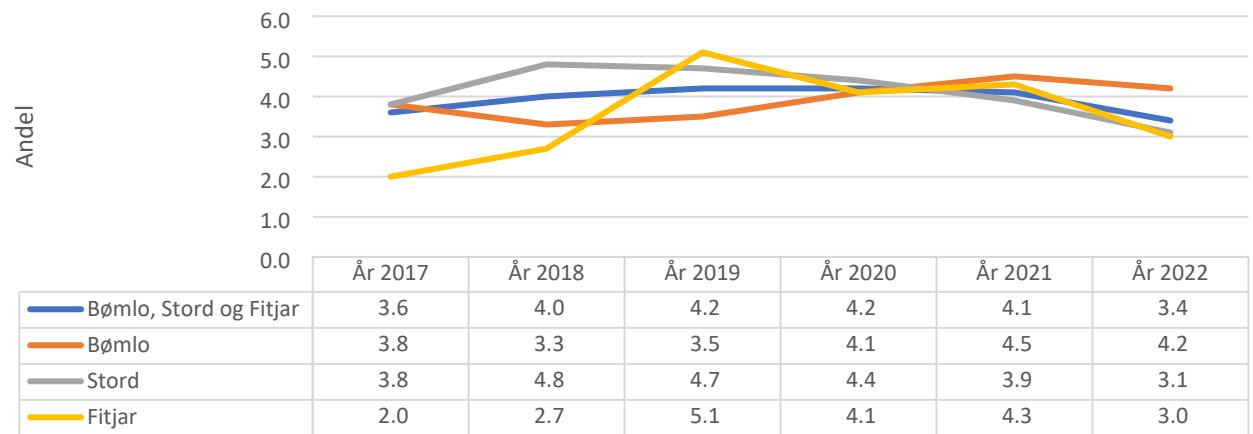
Tala syner nedgang i volum undersøkingar i 2022, samanlikna med 2021.

Antal barn med barnevernstiltak i forhold til innbyggere i aldersgruppen 0-17 år (2022)



Tala viser kor stor andel av kommunen sitt, eller det interkommunale samarbeidet sitt folketal i alderen 0-17 år som mottok tiltak frå barnevernet.

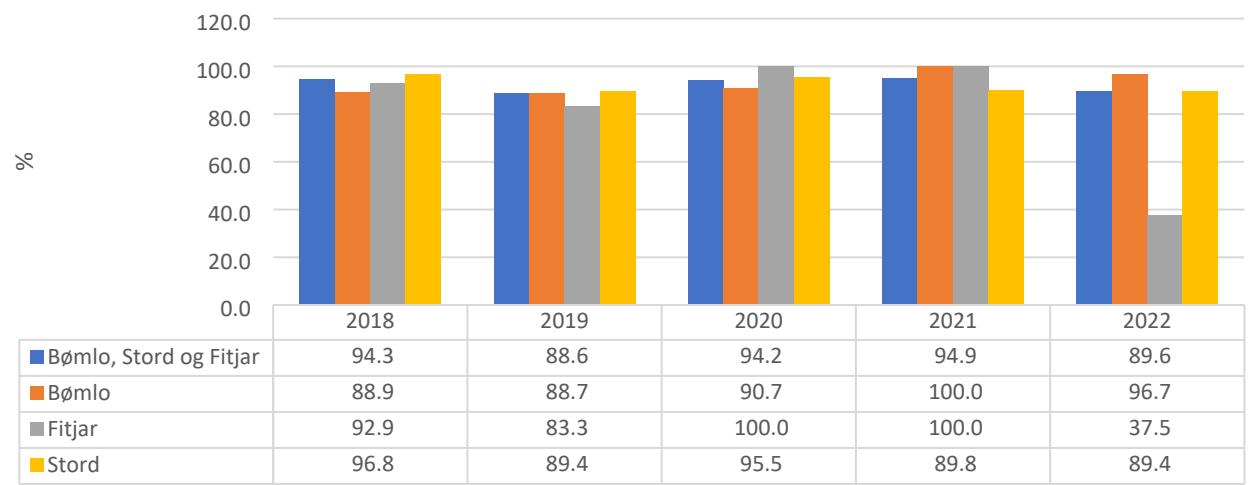
Andel barn med barnevernstiltak i forhold til innbyggere i aldersgruppen 0-17 år (2022)



Tala syner ei utvikling mot likare andel av barn (0 – 17år) med barnevernstiltak i samarbeidskommunane og viser samstundes kor mange barn som får barnevernstiltak.

Bømlo kommune fattar vedtak om barnevernstiltak når einslege mindreårige flyktingar vert busette i kommunen, og dermed inngår dei i barnevernsstatistikken. Sjølv om dei inngår i statistikken, er grunnlaget for tiltak knytt til deira situasjon som einsleg mindreårig, og ikkje omsorgssvikt eller utfordrande åtferd hos barna.

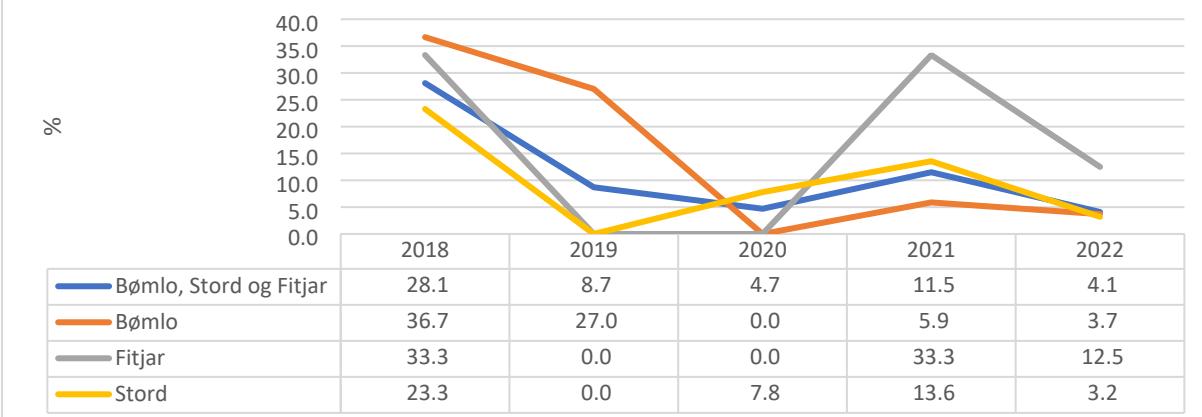
Barn i hjelpetiltak med tiltaksplan (2022 andre halvår)



Tal for landet, viser 93,1

Tiltaksplan: Barneverntenesta skal utarbeide ein tiltaksplan når det vert iverksett hjelpetiltak for eit barn, jf. barnevernloven § 8-1. Indikatoren viser kor stor andel av barn og unge 0-22 år som mottek hjelpetiltak som har tiltaksplan. Grunna forholdsvis få barn med tiltak på Fitjar skal det lite til for at statistikken slår negativt ut om enkelte barn manglar tiltaksplan. Planane har truleg vore under utarbeidning.

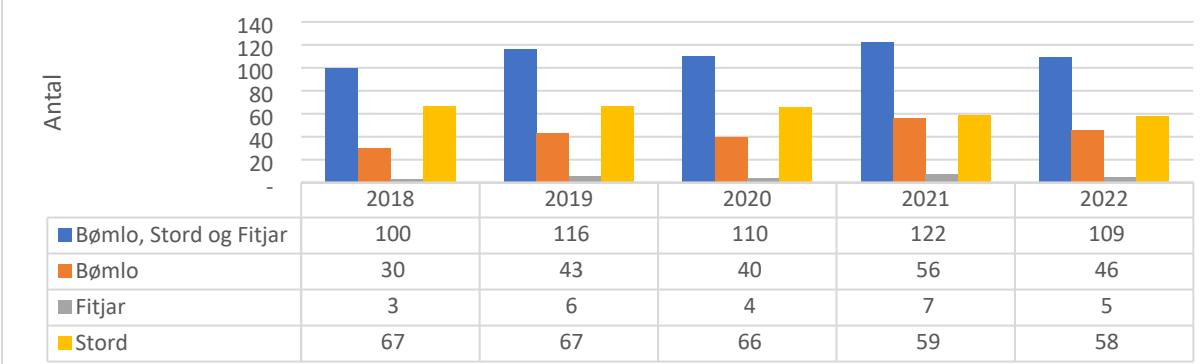
Fristbrudd i undersøkelsessaker (2022 andre halvår)



Tal for landet viser 5,4%

Kommunane rapporterer om tal undersøkingar som er avslutta innan 3 månader og tal undersøkingar med lenger behandlingstid som det er søkt utsetjing for hos Statsforvaltaren. Dei undersøkingane som er avslutta kor det har teke meir enn 3 månader og kor utsetjing ikkje har blitt godkjent av Statsforvaltaren, vert rekna som fristbrot. Tala som vert viste i kommunemonitoren er for 2. halvår, det vil sei per 31.12.

Barn i fosterheim, familieheim og beredskapsheim løpet av året (antall)



Tala syner nedgang i antall barn som bur utanfor heimen, særleg i Bømlo kommune.

Bemannning og kompetanse

Tilsette i Sunnhordland Interkommunale Barnevernteneste har ulik grunnutdanning. Kompetansen fordeler seg på følgjande måte i høve utdanningsbakgrunn:

Barnevernspedagogar 18,1 årsverk

Sosionomar 12 årsverk

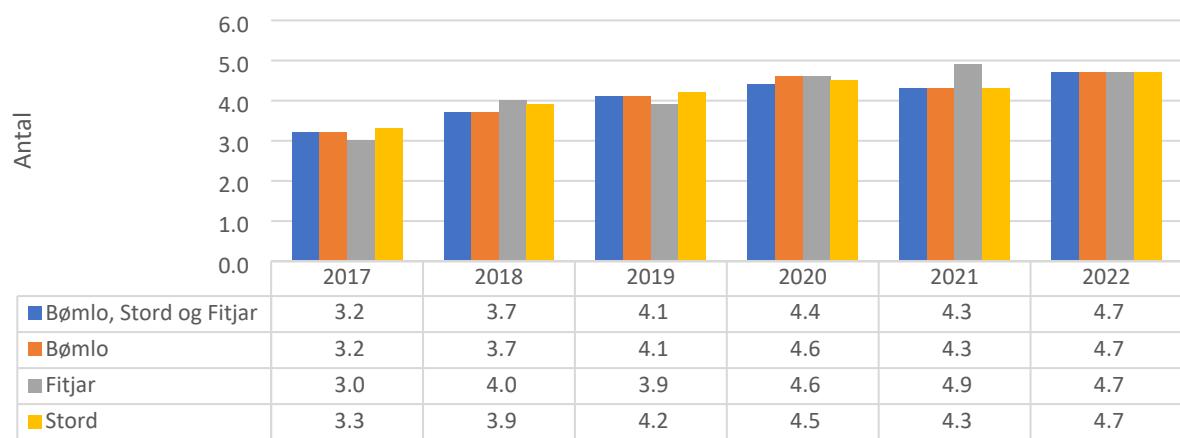
Anna høgskuleutdanning 7 årsverk

Det er fleire tilsette som har relevante vidareutdanninger i tillegg til grunnutdanninga. Dei siste tre åra har 14 tilsette i tenesta gjennomført vidareutdanninger, gjennom

programmet Bufdir har lagt til rette for. Vidareutdanningane det gjeld er: Vurdering av barnets beste, barnevernfagleg rettleiing, minoritetskompetanse i barnevernet og juss i barnevernfagleg arbeid. Gruppa av kontaktpersonar og lagleiarar består av tilsette der mange har meir enn 10 år eller lengre erfaring frå arbeid i barnevernet.

Rekrutteringssituasjonen er framleis krevjande med omsyn til å halde på medarbeidarar med lang erfaring. Søkjarar til ledige stillinger er i hovudsak unge søkerar med liten eller ingen tidlegare praksiserfaring frå barnevern. Tenesta må difor pårekna omfattande opplæringsaktivitet i høve nye medarbeidarar. I ny barnevernlov vert det frå 2031 stilt krav til utdanning på masternivå for tilsette som har sakbehandlaroppgåver knytt til avgjersler i samsvar med lova. Generelt blir det stilt høge kompetansekrav til tilsette i barneverntenesta.

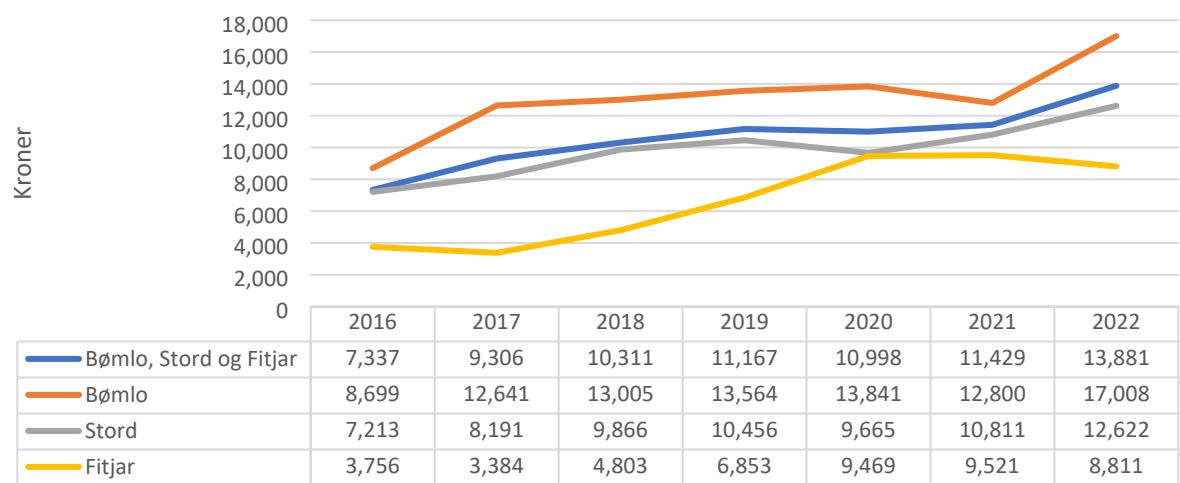
Antall stillinger i barneverntjenesten med fagutdanning pr. 1000 barn 0-17 år (2022)



Tal for landet viser 5,4%. SIB ligg difor godt under landet.

Økonomi

Utgifter til barnevern pr. barn i befolkningen 0-17 år (2022)



Tal for landet viser kr 13 337.-

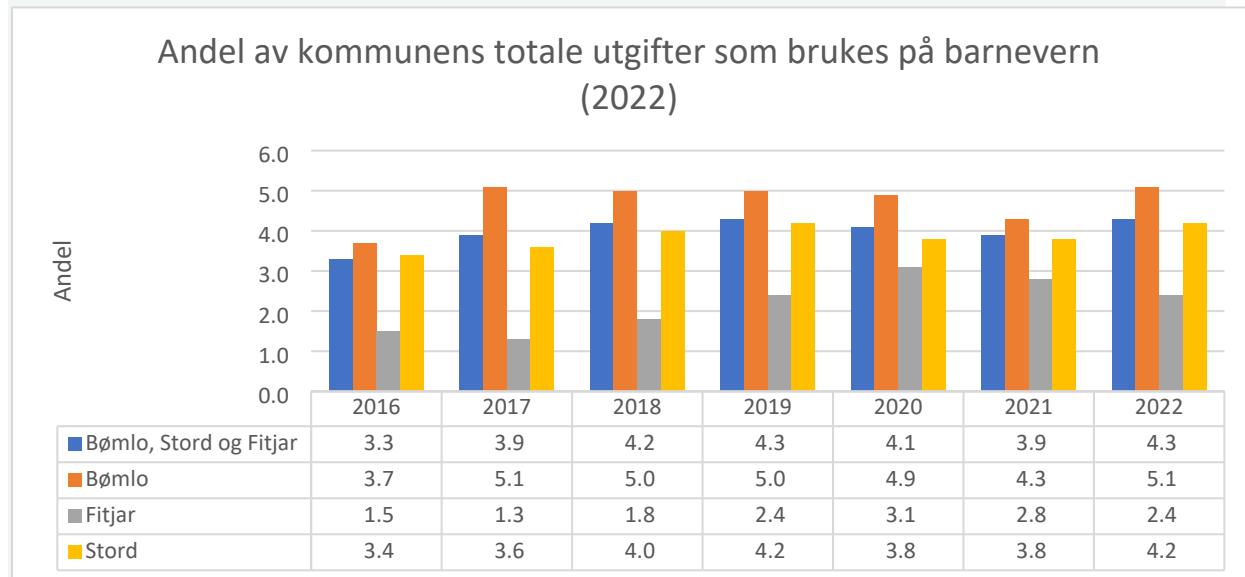
Tal viser netto driftsutgifter til barnevern (244, 251, 252), fordelt på tal barn 0-17 år i befolkninga. I dette talet inngår driftsutgifter til samtlege funksjonar:

Funksjon 244: Sakshandsaming (inkl undersøkingar), drift og administrasjon

Funksjon 251: Barnevernstiltak i familien

Funksjon 252: Barnevernstiltak utanfor heimen

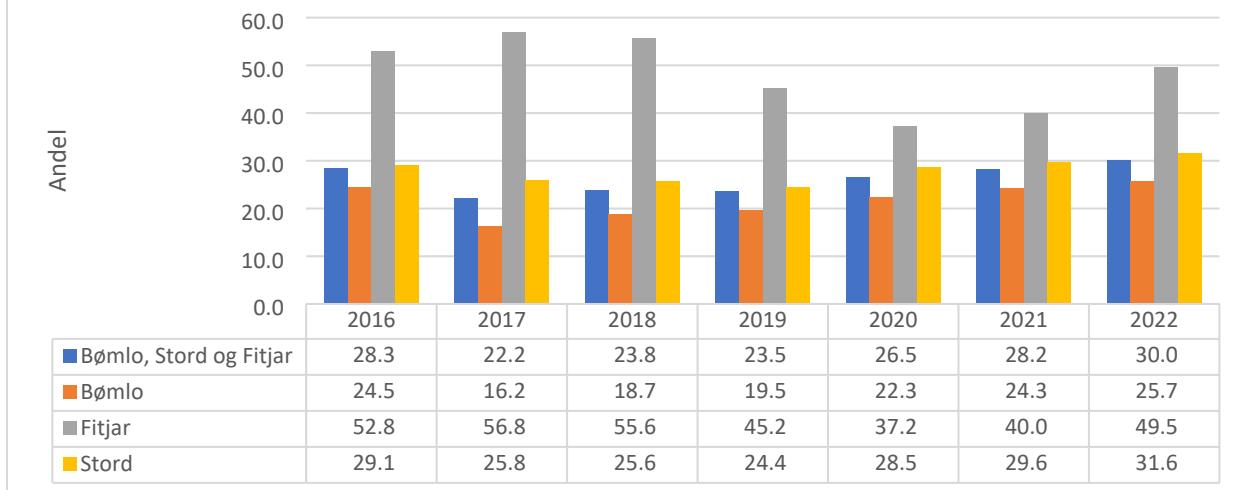
For indikatorane som handlar om økonomi viser brukt netto driftsutgifter framfor brutto, fordi refusjonar frå staten som dekker utgiftene til barnevernstiltak for einslege mindreårige er trekt ifrå når me ser på netto utgifter. Dette gjer det lettare å samanlikne utgiftene til kommunar som buset einslege mindreårige med kommunar som ikkje gjer det. For SIB gjeld dette Bømlo kommune. Bømlo kommune ligg markant over snittet grunna særskilt kostnadsdrivande tiltak i enkeltfamiliar i 2022.



Tal for landet viser 3,7

Tal syner netto driftsutgifter som går til barnevern i prosent av dei totale netto driftsutgiftene. Også her ligg Bømlo markant over grunna særskilt kostnadsdrivande tiltak i enkeltfamilie.

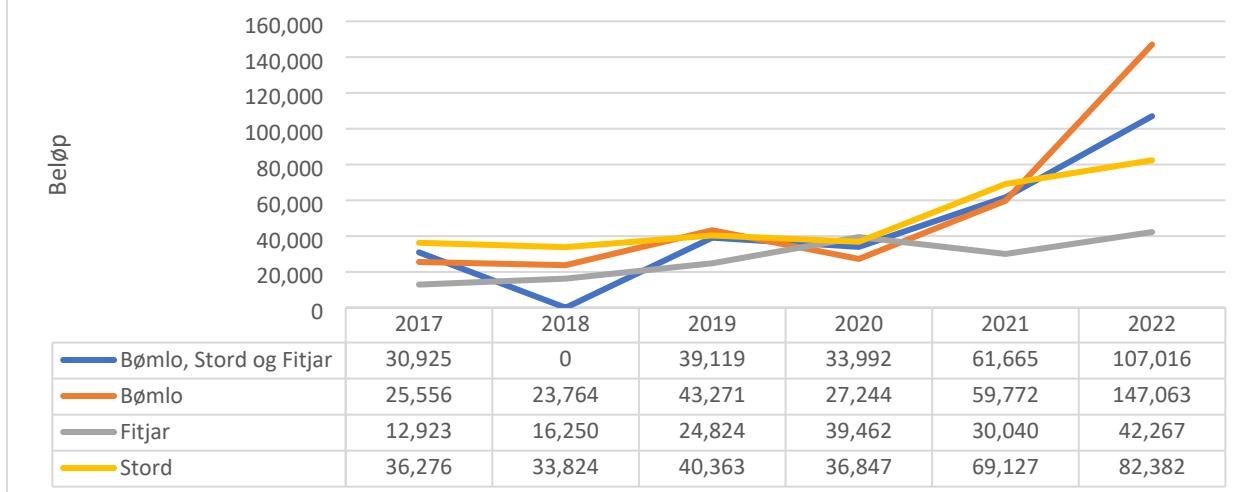
Andel av barnevernsutgiftene som går til saksbehandling (2022)



Tal for landet, viser 36,6

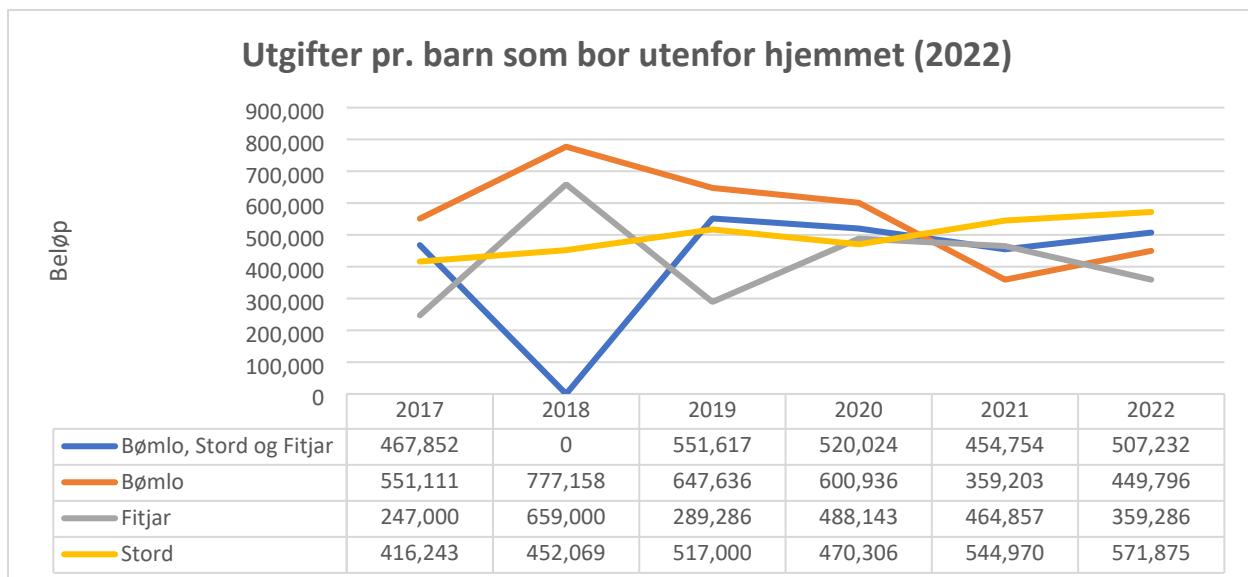
Tal viser andel av netto driftsutgifter som går til sakshandsaming (inkl undersøkingar), drift og administrasjon (funksjon 244).

Utgifter pr. barn som får tiltak i hjemmet (2022)



Tal for landet viser kr 57 886

Tala syner kommunen sine totale driftsutgifter knytt til funksjon 251. Barn som får hjelpetiltak: barn og unge mellom 0 - 24 år som får barnevernstiltak i heimen (funksjon 251). Fitjar kommune ligg her under snittet. Stord kommune ligg over landsnittet grunna målretta tiltak i heimen for å førebygge flytting av enkeltbarn. Bømlo kommune har ein markant auke grunna særskilte kostnadssdrivande tiltak i enkeltfamiliar der målet har vore å førebygge flytting ut av heimen.



Tal for landet, viser kr 517 566

Tala syner kommunen sine totale driftsutgifter knytt til funksjon 252. Barn som bur utanfor heimen: barn/unge mellom 0 - 24 år med barnevernstiltak som inneber tiltak utanfor heimen (funksjon 252). Små marginar medfører her reduksjon hos Fitjar kommune. Bømlo og Stord kommune opplev auke blant anna grunna nye plasseringar i beredskapsheim/ institusjon, der kommunen sin eigenandel har auka. Frå januar 2023 forheld SIB seg til Bufdir sine tilrådingar for økonomiske rammebetingelsar for fosterheimar og kommunane vil kunne oppleve ytterlegare auke i kostnader per barn utanfor heimen som følgje av denne økonomiske endringa.

Samarbeid med andre

SIB er organisert under Oppvekst og kultur. Barnehagar, skular, PP-tenesta, kommunehelsetenesta, NAV, politi, krisesenter, familievernet og BUP er viktige samarbeidspartar for barneverntenesta.

Ifølge barnevernlova § 15-8 skal barneverntenesta samarbeide med offentlege instansar og andre tenesteytarar dersom samarbeidet er naudsynt for å gi barnet eit heilhetleg og samordna tenestetilbod. Samarbeidsplikta gjeld for samarbeid i enkeltsaker (individnivå) og samarbeid utover oppfølging av det enkelte barn (systemnivå). Oppvekstreforma legg og føringar for samarbeid mellom ulike kommunale instansar der det framgår ei lovmessig plikt til å samarbeide til beste for barn og unge. I august 2022 trådde nye samarbeidsbestemmelser i 14 velferdstenestelover i kraft. Formålet med endringane er å styrke oppfølginga av utsette barn og unge og deira familiar gjennom auka samarbeid mellom velferdstenestene.

Betre tverrfagleg innsats (BTI) ligg til grunn som modell for samarbeid med barn og foreldre og samarbeid mellom involverte samarbeidspartar i samarbeidskommunane. BTI-modellen skal bidra til tidleg innsats, samordna tenester og foreldreinvolvering. Meir om modellen og verktøy for denne ligg lett tilgjengeleg på heimesida til kommunane.

Førebyggjande arbeid

I følgje barnevernlova § 15-1 skal «kommunen fremme gode oppvekstvilkår gjennom tiltak for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler aferdsproblem. Kommunen skal sørge for å samordne sitt tjenestetilbud til barn og familier» SIB deltek aktivt både i Stord og Fitjar kommune sitt arbeid med utarbeiding av ny plan for oppvekst. Elles deltek tenesta på ulike samarbeidsfora med alle tre kommunane.

Utdringsbilete, innsatsområde og tiltak

I løpet av 2022 utførte SIB eit leiarutviklingsprogram med mål om å utvikla ei meir berekraftig barneverneneste med omsyn til kvalitet og effektivitet. Tenesta har jobba med utfordringsbiletet i vårt område i perspektiv av implementering av intensjonane i barnevernreforma/oppvekstreforma. Programmet har vore eit samarbeid med KS Konsulent. Det er utarbeidd forslag til organisasjonsendringar i tenesta som vil verta gjennomførte i 2023. I arbeidet har tenesta også vidareutvikla gode strukturar som sikrar at tenesta prioriteter dei mest krevjande sakene. Ved å skjerpa lista for kva som uløyser rett til hjelpetiltak frå barnevernenesta har me klart å få ned antal saker med hjelpetiltak og soleis i utgangspunktet frigitt kapasitet til å arbeida betre med dei borna som har rett på hjelp. Tenesta vil i større grad vera tilgjengelig for å dra ut til samarbeidspartnarar for å delta aktivt i meldingsavklaringar og andre samarbeidsfora.

Fosterheimsprosjektet *Til fosterbarnets beste- saman om å styrke fosterheim og foreldreheim* starta i mai 2021 med mål om å utvikla betre samarbeid mellom barnevernenesta, fosterforeldre og foreldre til barn som bur i fosterheim. Prosjektet er finansiert gjennom prosjektmidlar frå Statsforvaltaren, og Bjørnafjorden barneverneneste er samarbeidspart i prosjektet som har fått vidareført midlar ut 2023. Prosjektet går i 2023 inn i ny fase der me har fokus på å styrka tenesta sitt arbeid med oppfølging av barn med anna etnisk, kulturell og religiøs bakgrunn som bur i fosterheim. Tenesta har blant anna som mål å rekruttera eigne kulturrettleiarar.

Tenesta har også fått tildelt prosjektmidlar for å kunna avklara grunnlag for etablering av eit tiltaksteam som kan gje intensive rettleiingstenester til familiær, som alternativ til å flytta barn ut av heimen (MST-CAN som er forkortning for Multisystemisk terapi - child abuse and neglect). SIB vil ha eit tenestesamarbeid med Haugesund og Karmøy i dette tiltaket.

3 Kommunale barnehagar

Kvalitet

Kvalitet i barnehagen kan delast opp i tre delar, strukturkvalitet, prosesskvalitet, og resultatkvalitet. Strukturkvalitet beskriv ytre forutsetningar og vert beskrive i den kommunale årsmeldinga som omhandlar fysiske forhold, bygningar, ressursar, formell kompetanse, bemanning, organisering og økonomi. Kvalitetsmeldinga beskriv innhaldet i tilbodet og korleis rammeplan vert gjennomført i praksis, medverknad, relasjonar og kultur for læring. Resultatkvalitet omhandlar det barnehagen ønsker å oppnå. Dei tre kvalitetstypane heng tett i saman. Til dømes kan dei tilsette sin utdanning (strukturkvalitet) påverka korleis det pedagogiske tilbodet blir (prosesskvalitet), som igjen har stor betydning for barnas trivsel og utvikling (resultatkvalitet).

Kvalitet i barnehagen omtalast i barnehagelov med forskrifter, der rammeplanen er utgangspunkt for barnehagens arbeid. Rammeplan for barnehagen seier at innhaldet i barnehagen skal vera allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leika og utfalda skaparglede, undring og utforskarterong. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna.

Tilsette sin kompetanse skal utviklast i tråd med nasjonale og lokale føringar, og etter behov. Forsking har vist at kvalitet krev kompetanse, og systematikk gir betre kvalitet. God kvalitet er særleg viktig for dei mest sårbare barna, og dei tilsette sin kompetanse har stor betydning for kvaliteten.

Kvalitetshevingstiltak er i stor grad kollektive, barnehagebaserte og initiert frå kvar barnehage. Einingsvise kompetansehevingstiltak er utifrå lokalt kartlagde behov, i tråd med nasjonale føringar og lokale satsingar.

Satsingar

Lokale satsingar og planar skal kvalitetssikra barnehagens tilbod og vera i tråd med nasjonale føringar. I 2022 har arbeidet med Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderande praksis ført til at dei kommunale barnehagane har hatt særleg fokus på systematisk arbeid med inkluderande praksis gjennom språk og overgangar, sistnemnde i samarbeid med skule og SFO. Ein vellykka prøveordning med tilknytningsobjekt i overgangen frå barnehage til skule og SFO har resultert i å bli utvida og gjelde alle. Arbeidsmåte og verktøy vert presentert på fagsamling for alle som arbeidar med dei eldste i barnehagar og dei yngste i barneskuler/SFO hausten 2022. Arbeid med overgangar vert vidareført til barnehageåret 2023-2024. Rammeplan for barnehagen nemner særleg overgangar frå heim til barnehage, overgangar i barnehagen og overgangen mellom barnehage og skule.

Utdanningsdirektoratet har lansert kompetansepakkar for kvalitetsutvikling. Desse arbeidar barnehagane med som del av andre prosjekt (Rekomp, Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderande praksis, språk, digitale verktøy m.m.).

Barnehagar forhold seg til forskrift om miljøretta helsevern i barnehagar og skular, der formålet er å bidra til at miljøet i barnehagen fremjar helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold samt førebygger sjukdom og skade. Som kvalitetssikring av tenester er det i 2022 utarbeida ein plan for trygg ferdsel i, på og ved vatn.

Kommunale barnehagar har i 2022 utarbeida ein kompetanseplan med bakgrunn i barnehagelova si § 2 og Rammeplan for barnehagen kapittel 2, ansvar og roller.

Vidare satsing blir å utarbeida rutine for eigenvurdering for å få eit godt grunnlag til å kunne vurdera og utvikla kvaliteten i dei kommunale barnehagane (eigar sitt

internkontroll).

Kompetanse

Regional kompetanseordning for barnehage (Rekomp) er ei statleg satsing for kvalitetsutvikling i barnehagesektoren. Satsinga skal gjennomførast som eit utviklingsarbeid i den enkelte barnehage i partnarskap med UH-sektoren, Stord kommune har HVL som partner. Aktørane som deltek får tildelt statlege midlar til gjennomføringa.

Sagvåg barnehage avdeling Tjødnalio, og Sagvåg barnehage avdeling Nysæter, søkte og fekk tilskott i 2021 til kompetanseutvikling innanfor arbeid med språk og digitalisering. Prosjektet ender våren 2023.

Skogatufto barnehage har i 2022 fått tilskott til kompetanseutvikling innanfor arbeid med inkluderande praksis gjennom språk.

Furuly barnehagane er (saman med Hystad skule) med i det toårige Læringsmiljøprosjektet i regi av UDIR. Hovudmålet er å fremja eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø utan mistrivsel og krenkelsar.

Kommunale barnehagar

Alle kommunale barnehagar oppfylte bemannings- og pedagognorma i 2022. Stord kommune har i snitt 5,9 barn per tilsett og 12,7 barn per barnehagelærar. Med berre kommunale barnehagar er det i snitt 5,98 barn per tilsett og 12,84 barn per barnehagelærar.

Barnehage	Tal barn	Tal tilsette (grunnbemannning)	Barn per tilsett	Barn per barnehagelærar	Menn	Lærling
Skogatufto	62	18	6,0	12,4	17,6%	1
Troldhaugen	52	13	6,0	11,5	8%	1
Furuly	39	10	6,0	13,5	-	1
Sagvåg avdeling Tjødnalio	43	14	6,0	14,0	5,3%	1
Sagvåg avdeling Nysæter	30	8	5,9	12,8	20%	1
Sum	226	63				5

Tal pr. 15.desember 2022.

Barnehagane i kommunen deltok hausten 2022 i Utdanningsdirektoratet si årlege foreldreundersøking med svarprosent på 76,98%. Resultata frå undersøkinga var noko høgare lokalt enn nasjonalt, skalaen går frå 1-5. Stord kommune sine barnehagar scorar lågast på uteareal, barnehagane sine lokalar og mattilbod.

Barnehage	Resultat 2021	Resultat 2022	Kommunalt snitt	Nasjonalt snitt
Sagvåg avdeling Nysæter	4,9	4,9		
Sagvåg avdeling Tjødnalio	4,6	4,8		
Furuly	4,6	4,6		
Trodlahaugen	4,5	4,4		
Skogatufto	4,3	4,4		
			4,62	4,5

4 Førebyggande tenester

Eining for førebyggjande tenester har ulike avdelingar og utgjer saman med barnevernstenesta hjelpetilbodet til barn, unge og familiene deira i Stord kommune.

Dei ulike avdelingane og funksjonane i eining for førebyggjande tenester er:

- Kommunepsykolog
- Helsestasjon 0-5 år og svangerskapsomsorga
- Skulehelseteneste ved grunnskule og vidaregåande skule
- Smittevern for arbeidsinnvandring, flyktningar og familiesameinte
- Vaksinasjon for korona og reisevaksinasjon
- Spesialpedagogisk team for barn i barnehage
- Fysio- og ergoterapi for barn og unge
- Helsetenester for flyktningar busett i mottak
- Helsestasjon for ungdom
- Ungdomsteam
- SLT- kordinator for forpliktande samordning av tiltak og metodar mellom kommunen og politiet for risikoutsette barn og ungdom (SLT)
- Pedagogisk psykologisk teneste (PPT)
- Fritidsklubbane Litlabø og Harri
- Rettleiar for føresette i introduksjonsprogram

Tenesta ansvar for arbeidet og oppdateringane ikring betre tverrfagleg innsats BTI. Tenesta har i 2022 hatt ansvar for kartlegging av og skapa oversikt over alle tiltak som er til barn og unge i Stord kommune som skal verta synleggjort gjennom ei digital oversikt våren 2023.

Som eit ledd i tiltaksplanen til Stord kommune sin handlingsplan mot vald og overgrep har tenesta i samarbeid med barnevernstenesta gjennomført opplæring til alle barnehagar, skular og SFO i avdekking og førebygging av vald og overgrep. Ein har utarbeidd eit eige program i Stord kommune med opplæringspakke, hjelpemiddel og fagbibliotek på tema vald og overgrep.

Fleire barn og unge skal få si behandling for psykiske helseplager og psykososiale utfordringar i det kommunale helseapparatet. Ein ser at eit aukande tal barn og unge har utfordringar knytt til psykisk helse både i etterkant av pandemien og som eit generelt utviklingstrekk blant barn og unge. Stord kommune rustar seg, og må førebu seg meir på dei utfordringane dette fører med deg.

Ein tydlegare tendens som har vore i 2022 er at føresette søker hjelp for seg og sine barn til å få til eit tryggare foreldreskap. Førebyggande tenester bur seg på det aukande utfordringsbilete innan tryggare foreldreskap og aukande psykisk helse problematikk med ulike gruppetilbod for føresette og barn/ungdommar. Dette vil ein freiste å auka tilbodet til og med i kommande år. Stord kommune er igong med arbeidet med den heilskaplege planen for førebyggjande arbeid til barn og unge, og Førebyggjande tenester deltek og med å få heilskaplege tenester og eit oversiktleg tenestetilbod.

I tillegg har ein i 2022 klart å finna rom for å dekka inn lovkrav om foreldrerettleiing til alle som deltek i introduksjonsprogrammet for flyktningar og asylsøkjalar med ein foreldrerettleiar.

Våren 2022 gjennomførte Deloitte på oppdrag av Kontrollutvalet ein forvaltningsrevision for det førebyggande arbeidet for barn og unge i Stord kommune. Tenesta har ansvar for oppfylgingspunktene etter revisjonen som er:

- Oppretta suparbrukar for BTI modellen og Stafettloggen i kvar eining
- Saman arbeida med eit avvikssystem/forbetringssystem på rutinar ikring barn som treng oppfølging.
- Synleggjera samhandlinga frå sentrale mynde og det kommunale regelverket og rutinane, samhandling mellom kommunale tenester og samhandlinga med barn, unge og deira familiar.
- Oppretta ei oversikt over alle tiltak som Stord kommune har for bar, unge og deira familiar.

Tenesta fortset å utvikla tenester for å imøtegå dei aukande behova hjå innbyggjarane og fylla dei lovkrav som er sett av sentrale mynde med den kapasiteten ein kan få til i synergieffekt mellom dei ulike tenestene i eininga, men der er knappe ressursar. Dette gjelder alle ansvarsområde for førebyggande tenester. Midlar tildelt frå Helsedirektoratet har vore avgjerande for å fylla lovmessige krav i drifta av svangerskapsomsorga, helsestasjon og skulehelsetenesta og tenester til ungdommar. Dette må søkjast om årleg. Aukande krav til kommunane på samhandling, behandling og rettleiing til samarbeidande instansar gjer at tenestene til ei kvar tid må prioritera hardt for kva oppgåver ein skal utføra og har lite rom for å gi befolkninga tenester utover absolutt minstekrav etter lovverka. Stord kommune må førebu seg, og rusta seg, til dei stadig aukande utfordringane innan lovkrav, behov og liding innan psykisk helsevern for barn og unge.

Svangerskapsomsorga

I helsestasjonstenesta inngår ordinære svangerskapskontollar. Tenesta har 2 faste årsverk til jordmorteneste og 1 prosjektstilling finansiert av Helsedirektoratet. I 2021 vart det registrert 176 fødslar i Stord kommune.

Helsestasjon 0-5 år

Helsestasjonane er lokaliserte til Nordbygdo ungdomsskule, Blåbygget i Sagvåg og i Helseparken på Leirvik. Ved helsestasjonen arbeider dei med smittevern/vaksinasjon og ulike satsingsområde. Helsestasjonen har fokus på nettverksarbeid, mellom anna gjennom drift av grupperetta aktivitetar/kontollar på ulike alderssteg. Barn har tilbod om 14 kontollar ved helsestasjonen i perioden 0-4 år.

Skulehelsetenesta

Skulehelsetenesta har i 2022 hatt helsesjukepleiar ved alle skulane, i snitt 3 dagar per veke. Skulehelsetenesta gjennomfører mellom anna individuell førsteklasseundersøking, samtalar, vaksinasjon og undervisning på ulike alderssteg. Skulehelsetenesta har vore tilgjengeleg for barn, familiarar og skular gjennom året. Stord kommune har ikkje eigen psykisk helseteneste for barn og ungdom, og mykje av arbeidet ikring dette fell på skulehelsetenesta i tillegg til andre oppgåver.

Helsestasjon for ungdom (HFU)

Dei fleste ungdomane som oppsøkjer HFU har spørsmål rundt seksuell helse/prevensjon/graviditet. Tenesta vert og oppsøkt av ungdom med til dømes psykiske vanskar. Dei fleste besøkjande er jenter. HFU har samarbeidsavtale med Høgskulen på Vestlandet campus Stord om at studentane nyttar tilbodet. Nytt av førre år er at elevar

ved den nye folkehøgskulen og nyttar seg av tilbodet. Tenesta er bemanna av helsesjukepleiar og lege kvar onsdag kveld.

Fysioterapitenesta

To fysioterapeutar har ansvar for brukarar i førskule- og skulealder. Fysioterapeutane føl opp barn med ulike utviklings- og funksjonshemminger og barn med motoriske vanskar i samarbeid med ergoterapeut frå eininga for rehabilitering.. Det er fokus på tidleg tilrettelegging og rask utviklingsstøtte. Det er fleire born som har behov for tenesta enn tidlegare.

Pedagogisk psykologisk teneste (PPT)

PPT er kommunane sin sakkunnige instans i høve til opplæringslova og barnehagelova. Hovudarbeidsområda er:

Individretta arbeid:

- Sakkunnige vurderingar knytt til opplæringslova
- Sakkunnige vurderingar knytt til barnehagelova
- Deltaking i BTI-møte, ansvarsgruppemøte og liknande

Samarbeid med Statped, spesialisthelsetenesta (BUP, habilitering), Barnevernstenesta med fleire kring enkeltbarn/elever

Systemretta arbeid:

- Fast kontaktperson og fast tid for og i alle barnehagar og skular
- Arbeid inn i grupper og klassar med utfordringar knytt til læringsmiljø, mobbing, uro m.m.

Pedagogisk psykologisk teneste arbeider for at alle barn og elevar skal få eit best mogleg læringsutbyte og opplevd inkludering. Tenesta har over tid hatt større fokus på den delen av mandatet som omfattar organisasjonsutvikling og kompetanseheving for barnehage og skule. Systemarbeidet har som mål å auka læringsutbyte, førebyggja skulefråvær og redusera bruken av spesialundervisning. Stord kommune driv PPT og for kommunane Tysnes og Fitjar.

I hovudsak har PPT gjennomført primæroppgåver/enkeltsaker i samarbeidskommunane (sakkunnearbeid, BTI-møte, systemarbeid i barnehage og skule).

Spesialpedagogisk team for førskulebarn

Spesialpedagogane i Stord Kommune har som oppgåve å utøva spesialpedagogisk hjelp til barn under opplæringspliktig alder, som i barnehagelova har rett til slik hjelp. Hjelpa skal vera i tråd med tilråding frå PPT og enkeltvedtak gjort i Stord kommune.

Spesialpedagogisk hjelp tek utgangspunkt i tildelte årstimar. Arbeidet kan organiserast i bolkar, timer per veke og etter tilråding og enkeltvedtak. Spesialpedagogisk team tilbyr rettleiing til barnehagane i Stord kommune. Rettleiinga kan omhandla ulike tema, på generelt grunnlag.

Arbeidsoppgåver i tillegg til det direkte arbeidet med kvart enkelt barn:

- Skriva og utføra ein individuell utviklingsplan
- Evaluera tiltak underveis
- Skriva årsrapport / halvårsrapport for born som byrjar i skulen
- Samarbeida med foreldre, barnehage og andre hjelpeinstansar
- Rettleia foreldre / barnehage

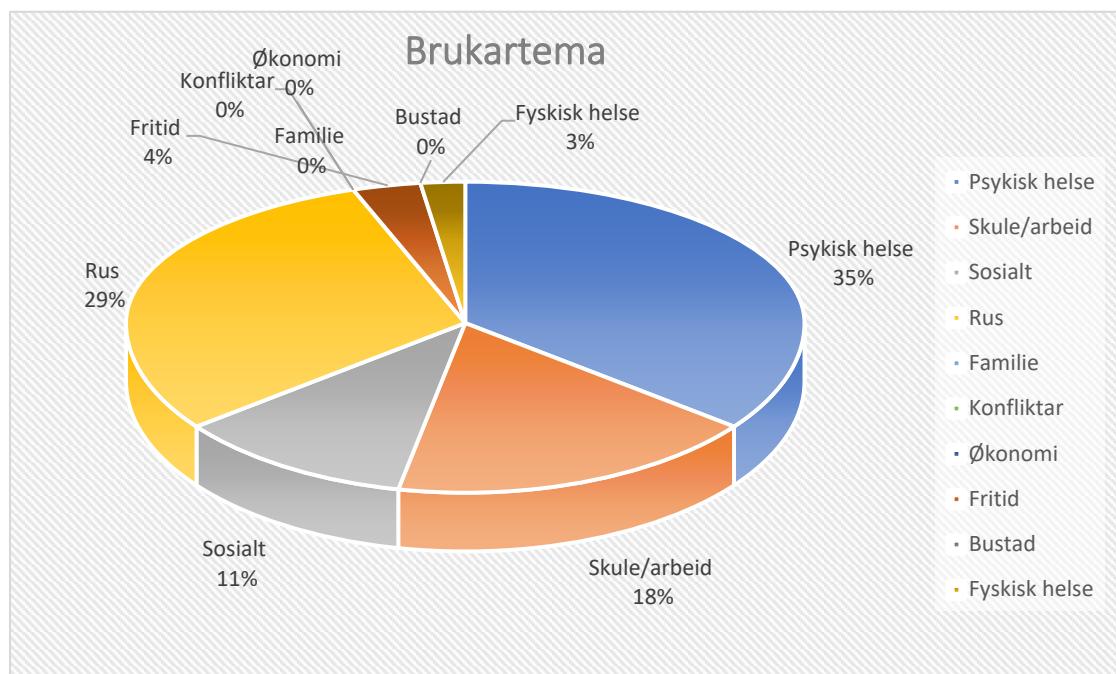
Ungdomsteamet

Ungdomsteamet består av 2 utekontaktar, ungdomskontakt og SLT-koordinator. Utekontakt og ungdomskontakt arbeider i hovudsak med ungdommar som har samansette vanskar med psykisk helse og rus. På slutten av året 2022 fekk tenesta

forlenga ei prosjektstilling til ungdom frå Statsforvaltaren i Vestland til å arbeida med ungdommar knytt til førebygging av rus og psykiske vanskar. Utekontaktane arbeider både på individ-, gruppe- og systemnivå. Ungdomskontakten arbeider i hovudsak på individ- og gruppennivå. Ungdomskontakten har hatt ansvar for BTI-samarbeidsmøte i samband med skulefråværsakser og hatt jamleg og tett oppfølging av desse sakene.

I ungdomsteamet arbeider ein oppsøkjande gjennom å vera til stades på ungdom sine arenaer; skular, fritidsklubbbar og ute i dei ulike nærområda. I den individuelle oppfølginga har ein hatt 955 individuelle oppfølgingspunkt, som omfattar både støttesamtalar, praktisk hjelp, rusoppfølging, nettverksarbeid og formidling til andre tenester. Gruppesamlingar har vore utfordrande gjennom året med tanke på smittevernomsyn. Ein har likevel gjennomført ein del av aktivitetane som ligg i årshjulet mellom anna SPT (sosial persepsjonstrening) klasseopplegg og Ung på Stord.

I diagrammet under ser ein dei ulike tema ein arbeider saman med ungdommane og familiene deira om :



SLT er ein samordningsmodell for lokale, førebyggjande tiltak mot rus og kriminalitet. SLT skal sikra at dei ressursane som allereie finst i kommunen og politiet blir meir samkøyre og målretta. SLT-modellen er organisert gjennom tre nivå; det styrande nivået (politirådet), den koordinerande nivået og det utførande nivået. Saman med utekontakten står SLT koordinator for gjennomføring av det førebyggjande programmet *Ung på Stord*.

Saman med næringslivet, politiet og andre tenestar i kommunen arbeider SLT-koordinator for eit trygt uteliv gjennom samarbeidet *Ansvarleg alkoholhandtering*. SLT-koordinator har i tillegg ansvar for oppfølging av ungdomskontraktar og medansvar i same arbeid.

Helsetilbod for bebuarar på Stord mottakssenter og mottak for einslege mindreårige Flyktningar (EMF Litlabø)

Stord mottakssenter har ein stor del born busett hjå seg. Dette medfører ei auke i arbeidet, noko som har vore krevjande for helsetenestene. I 2022 var Stord mottakssenter framleis eit av dei mottaka med størst del born i alder 0-18 år.

Tenesta har eigne sjukepleiarar som arbeider med einslege mindreårige flyktingar sitt helsetilbod. Ein har samarbeid med dei tilsette ved mottak og kartlegg saman med barnefagansvarleg på mottaket kva eventuelle behov som den mindreårige har. Dette i tillegg til ordinær helseoppfylgjing og oppvaksinering av ungdommen.

Situasjonen med krigen i Ukraina har medført nye problemstillingar og eit auka samarbeid med NAV si flyktingteneste. Grunna auka mengd med oppgåver har tenesta tilsett 1 årsverk i tillegg til den ordinære tenesta.

Psykososialt kriseteam

Eininga har leiaransvar og fleire medlemmer frå ungdomsteamet og kommunepsykolog i psykososialt kriseteam i tillegg til dei ordinære drifts- og utviklingsoppgåvene. 2022 vart eit år med mange utrykkingar og intervensionar i ulike kriser for Psykososialt kriseteam. Dette gir kapasitetsutfordringar for den ordinære drifta i periodar.

5 Stord vaksenopplæring

Vaksenopplæringa (VO) gir tilbod til alle som gjennom introduksjonslova og integreringslova har rett og/eller plikt til opplæring i norsk og samfunnskunnskap, og til dei som etter same lovverk har rett og plikt til å delta i introduksjonsprogrammet. VO gir også tilbod til vaksne som gjennom opplæringslova har rett til grunnskuleutdanning, realkompetansevurdering og spesialpedagogikk. Kommunen har ansvaret for at realkompetansevurderinga blir gjennomført og at det blir fatta vedtak og lagd kompetansebevis. I tillegg gjennomfører VO tilpassa tilbod om norskopplæring til arbeidsinnvandrarar.

Mottaket for einslege mindreårige starta opp igjen på Litlabø den 01.03.22. Mange av ungdommane som kom dit, fekk opplæring hos oss, både vår og haust. I tillegg merka me sjølvsagt konsekvensane av den tragiske krigen i Ukraina. Utover sommaren og hausten auka busettinga i Stord kommune, og per 03.01.23 er det 47 personar frå Ukraina som får opplæring på VO. Det har vore ei stor utfordring å bemanna opp i takt med denne auken. Det er vanskeleg å få tak i kvalifiserte lærarar og ikkje minst vikarar. I tillegg fekk me ein del sjukemeldingar i haust, som også tok mykje ressursar, med intern vikardekning. I ein slik situasjon er det utfordrande å halda fristane som ligg på kommunen i høve oppstart av norskopplæring for deltakarane. Det er også utfordrande å driva med skuleutvikling, når hovudfokuset må vera på organisering og drift.

I 2022 vart det busett 105 flyktninger, inkludert barn, i kommunen. Me oppretta ei ny gruppe etter påske, tre nye grupper i august og ei ny gruppe i oktober.

VO hadde våren 2022 186 deltakarar og hausten 2022 236 deltakarar, inkludert grunnskule.

I 2021 tilsette VO to språkassistentar, og dei to heldt fram i 2022. Det arbeidet som dei gjer, erfarer me er veldig viktig, spesielt for dei som har lite eller ingen skulegang frå før. Desse deltakarane får brukt morsmålet sitt meir i si språklege utvikling, samt det blir lettare og betre kommunikasjon mellom lærar og deltakar.

6 Eining for kultur

Arbeidet i Eining for kultur omfattar mange ulike fagområde. Å definera kvaliteten på kultur og kulturtildot kan opplevast som subjektivt og noko upresist. Det er fleire faktorar som kan teljast, men tal aleine seier ikkje alltid noko om kvaliteten. I vårt perspektiv handlar det om å legga til rette for eit mangfald av kulturelle tilbod til kommunen sine innbyggjarar i tråd med nasjonale og lokale føringar, og målet er at alt arbeid skal vera av høg kvalitet.

I arbeidet med utforminga av tenestene arbeider eining for kultur systematisk med å sikra god fagleg kompetanse hjå dei tilsette. Vidare er god og tett dialog med innbyggjarane viktig, og me søker legga til rette for dette, t.d. møte med musikkråd og idrettsråd og andre aktørar.

Eininga har i perioden ikkje gjennomført brukarundersøkingar eller tilsvarande, men dette er noko som skal vurderast i tida som kjem.

Hausten 2022 gjennomførte eininga, i samarbeid med fagkontor plan, eit større medverknadsprosjekt med støtte frå Kulturtanken. Målet med prosjektet var å finna nye metodar/arbeidsmåtar som kan nyttast i arbeidet med å få brei og reell medverknad frå barn og unge i kommunalt planarbeid. Vidare var det eit mål å gje barn og unge kunnskap og erfaring om demokratiske prosessar, fremja samfunnsengasjement, tillit og tilhørsle. I tillegg ynskja me at barna/dei unge skulle oppleva meistring og kjenna seg verdsett, dette i kombinasjon med å få utforska sine kunstnariske og kulturelle uttrykk.

Organisering:

Eining for kultur har tre avdelingar: Stord folkebibliotek, Stord kulturskule og drift av Stord kulturhus og kino. I tillegg har eininga ein fagstab som handsamar kulturminne og kulturvern, tilrettelagt fritid (støttekontaktordninga), fritidsklubar, UKM (Ung kultur møtes), Kulturelle spaserstokk, DKS (Den kulturelle skulesekken), teaterfestival, Falturiltu (nynorsk barnebokfestival), Frivilligsentralen, BUA, idrett- og friluftsliv, priser og stipend, turistinformasjon, kunst i offentleg rom, kontakt med lag og foreiningar m.m.

Eining for kultur har til saman 31 årsverk fordelt på 54 tilsette.

Dei ulike fagområda:

Stord folkebibliotek: Det er registrert ein auke i besøkstal på om lag 20 prosent frå 2021 til 2022. Utlånet går derimot noko ned, og det er særleg dei vaksne som lånar færrest bøker. Sommarles-kampanjen (kampanje for barn i barneskulealder) har hatt ei enorm auke i 2022 til heile 770 brukarar. I 2021 var det registrert 386. Biblioteket har ommøblert og etablert ein ny avdeling for 0-3 år, eit tilbod som har blitt særskilt godt motteke.

Stord kulturskule: Kulturskulen har i overkant av 20 prosent av grunnskuleelevarne elevplass i kulturskulen. Gjennomsnittet for landet ligg på om lag 16 prosent. Det er jamn fordeling av kulturskuleelevar i grunnskulane i kommunen. Kulturskulen har fått midlar frå Norsk kulturskoleråd til utarbeiding av eit interkommunalt fordjupingstilbod.



Stord kulturhus: Kommunebarometret frå august 2022 syner at det i Stord var 1,09 kinobesøk per innbyggjar. Kommunen ligg difor høgt i tal kinobesøk, samanlikna med andre kommunar. Tala for offentleg bading og andre arrangement som konserter og liknande syner oppgang frå 2021. Det var 15 914 besøk på offentleg bading og 13 816 har løyst billett til andre kulturarrangement. Stord kunstlag har hatt ein kunstutstilling i kunsthallen. Vidare vert kulturhuset mykje nytta til møter og konferansar.



Falturiltu 2022: I løpet av festivalveka nådde ein ut til eit publikum på 7 324 fordelt på 118 arrangement. Festivalen hadde produksjonar i 10 ulike kommunar i Vestland og Rogaland, og dette er eit viktig samarbeid for heile Sunnhordlandsregionen.

Den kulturelle skulesekken: DKS Stord hadde 65 ulike arrangement for grunnskulen, som dekka omtrent alle trinn. Skulane på Stord har jamt over høg grad av deltaking på DKS-produksjonar og det er sjeldan at det blir takka nei til å delta.

Den kulturelle spaserstokken: Det vart arrangert 15 ulike kunstnarlege tilbod for den eldre målgruppa i 2022, i samråd med institusjonane i Stord kommune. Tilboda var konserter innan ulike musikkuttrykk samt litteratur, alle med profesjonelle utøvarar.

UKM: UKM vart gjennomført i februar i samarbeid med Bømlo og Fitjar kommune. Det var ei fin samling, men diverre med veldig få deltakarar. Me opplever at UKM ikkje heilt treffer målgruppa og ein vurderer korleis UKM kan gjennomførast i framtida.



Kulturminnevern: Det arbeidast systematisk med kulturminne/kulturmiljø. Stord kommune er del av eit interkommunalt prosjekt som har til hovudmål å auka kompetansen på dette området.

Leirvik fyrtasjon: Det har i perioden vore stor interesse frå privatpersonar som ville leiga fyret, både lokale men og frå andre kommunar/områder.

Kunstordning for Stord kommune: Jamfør reglementet for kunstordninga skal det settast av 1% av samla investering til kunst i investeringsbudsjettet og det er opning for å setja av midlar til kunstkjøp til den kommunale kunstsamlinga i driftsbudsjettet. Det er fire kunstprosjekt sett i gang i løpet av 2022, desse skal vidareførast og ferdigstillast i 2023, dette gjeld kunst i Sævarhagen, Stord sjukeheim, Bandadalsplassen og Leirvikstova og Nysæter ungdomsskule.

Måndag- og onsdagsklubben: Klubbane er fritidsklubar for unge og vaksne med funksjonshemming. Medlemane vert dregne inn i drifta og aktivitetane så langt som mogeleg. Det er jamt over godt oppmøte og tilboden er særslig godt likt.

Tilrettelagt fritid/støttekontaktordninga: Det har vore vanskeleg å få tak i arbeidskraft og dette medfører noko ventetid for nokre av brukarane. Gruppeaktivitetane har fått fleire deltakarar, og me får positive tilbakemeldingar på dette tilboden.

Frivilligsentralen og BUA: Frivilligsentralen arrangerer mellom anna: datatreff for seniorar i delar av året, middagsservering for eldre i Leirviksstova, sommarleir, leksehjelp og natteravn. Frivilligsentralen har vore samarbeidspartner for Folk i sentrum og TV-aksjonen. BUA har stort utlån og plasserer seg høgt oppe på dei nasjonale listene for utlån.

Idrett, friluftsliv, spelemidlar: Kommunen har fått fleire tilsegn på spelemidlar, og det vert arbeida systematisk med oppfølging av desse.

Samarbeid med frivillige lag og organisasjonar: Frivilligstategi – Saman om inkluderande fellesskap er skriven og vart politisk vedteke i desember 2022. Samarbeidet med det frivillige organisasjonslivet er styrkja då me har tilsett (etter omorganisering) ein fritidskoordinator.

Fritidskassa: Fritidskassa er ei behovsprøvd ordning som gjev økonomisk støtte til deltakaravgift, utstyr og/eller reiser, cupar, leirar med meir for barn og unge i alderen 5 – 24 år, og som bur i Stord kommune. Stord kommune har fått midlar frå Barneungdoms- og familieliderekoratet (Bufdir) til Fritidskassa ut 2024. Ordninga skal årleg evaluerast og i 2024 vurderast om den skal vidareførast utover prosjektperioden. I løpet av hausten 2022 fekk 60 barn/ungdom støtte og våren 2023 har heile 124 barn/ungdom fått støtte.



Bilete 1: Stord kulturskule, frå teaterframsyning (foto: Stord kulturskule)

Bilete 2: Falturilt-logo

Bilete 3: Notbu på Føyro (foto: Ragnhild Tveit)

Bilete 4: Aktivitetsparken ved Stord kulturhus (Foto: Stord kommune)

7 Vidare arbeid i område oppvekst og kultur

Den årlege kvalitetsmeldinga skal frå neste år svara ut kommunedelplanen for oppvekst som er under arbeid.

Me gjer eit stort tverrfagleg arbeid i laget rundt barnet/den unge i samband med oppvekstreform, og i Stord er Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis del av arbeidet med oppvekstreforma, eller Barnevernsreforma, som den også vert kalla.

Arbeidet heng tett saman med folkehelsearbeidet i Stord kommune.

Alle barn og unge skal oppleva fagleg, sosial og emosjonell inkludering i eit trygt og godt læringsmiljø, og dei skal oppleva seg inkluderte på alle areaner i livet sitt, også på fritida.